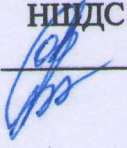


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПОО «ДВЦНО»)**

**Начальная школа –детский сад «Классическая европейская прогимназия»
(НШДС «КЕП»)**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
НШДС «КЕП»

 О.В. Ишматова



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор НШДС «КЕП»

 С.О. Дутко

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2024г

**Рабочая программа дополнительного образования
Кружок «Всезнайка»**

Составила Оришпака С.А.
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

г. Владивосток

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Новизна программы
 - 1.2 Основная цель программы
 - 1.3 Основные задачи обучения
 - 1.4 Методы организации работы кружка
2. Ожидаемые результаты. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.
3. Материалы, инструменты, оборудование, необходимые для реализации программы
4. Учебно-методический план дополнительной образовательной программы
5. Учебный календарно-тематический план дополнительной образовательной деятельности
6. Методическое обеспечение

Место реализации: НШДС «КЕП»

1. Название программы: «Всезнайка»
2. Руководители кружка: воспитатели
3. Тип программы: интегрированное развитие элементарных математических представлений
4. Вид программы: развивающая, обучающая
5. Направление деятельности программы: формирование элементарных математических представлений
6. Сроки реализации программы: 1 год
7. Количество и периодичность НОД: 1 НОД в неделю, 36 НОД в год
8. Количество детей: 1 подгруппа
9. Возрастная категория: дети 6-7 лет
10. Критерии отбора детей: на основе запроса родителей
11. Форма организации деятельности кружка: групповая
12. Продолжительность занятия: 25 минут

1. Пояснительная записка

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе. В настоящее время проблему развития элементарных математических представлений разрабатывают как зарубежные, так и отечественные педагоги. Дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и взаимосвязывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом. И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста будет более эффективен при использовании в непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов. Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, у нас возникла идея создания кружка «Математическая Радуга». Главным достоинством данной формы является способ подачи материала. Используемые методические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений. Интерес детей дошкольного возраста проявляется к игровым персонажам. С этой целью вводятся знакомые детям по мультфильмам игровые персонажи, т.к. они являются

элементом субкультуры детей. Помогая героям выполнять задания, дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Присутствие игровых персонажей в непосредственно образовательной деятельности побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей. Особенностью непосредственно образовательной деятельности является использование рабочих тетрадей, альбомов. Большинство занятий, в которых математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности, носит интегрированный характер. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения. Занятия предполагают также и различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа) в зависимости от целей познавательной деятельности. Методика кружка учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики. Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка. Работа кружка «Математическая Радуга» осуществляется под руководством педагога. Основой для разработки рабочей программы по интегрированному формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста стали:

1.1. Новизна программы

Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность организуется как интегрированные занятия с применением познавательных игр и требованиями ФГОС, так и в самостоятельной деятельности детей (самостоятельно-исследовательская, индивидуально-творческая деятельность в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды). Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Вся НОД проводится на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность НОД и специально подобранные задания способствуют

развитию психических процессов внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе НОД используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое ими. НОД проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального дифференцированного подхода к детям. Программа рассчитана на 1 год на детей 6 – 7 лет. Группа работает 1 раз в неделю по 25-30 минут, всего 36 занятия за учебный год. Большую часть программы составляют практические занятия.

1.2 Основная цель программы

- Развитие логико - математического мышления через интеграцию образовательных областей.
- Познакомить детей с новой игрой, ее особенностями и правилами, с понятиями «логический блок», «кодовая карточка», учить с помощью кодовой карточки искать нужный логический блок.
- Создание условий для развития математического мышления дошкольников через кружковую работу.
- Закрепление знаний, полученных во время организованной деятельности, качественная подготовка детей к школе.

1.3 Основные задачи обучения

- научить решать логические задачи на разбиение по свойствам;
- ознакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- развитие творческих способностей.
- закрепление представлений о величине;
- развитие способности группировать предметы по цвету и величине;
- освоение способов измерения с помощью условной мерки;

- развитие количественных представлений, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;
- развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.
- Дать представления о числах и цифрах от 5 до 10 на основе сравнения двух множеств.
- Научить считать по образцу и названному числу.
- Продолжить обучать понятию независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.
- Закреплять знания воспроизводить количество движений по названному числу.
- Продолжать закреплять знания записывать решение задачи (*загадки*) с помощью математических знаков и цифр.
- Научить составлять числа от 3 до 20 из двух меньших на наглядном материале и без него.
- Закреплять знания, как из неравенства сделать равенство.
- Обучить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- Научить решать логические задачи на основе зрительного восприятия.
- Продолжать решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.

Специально организованная деятельность

Один раз в неделю по 20-25 минут.

1.4 Методы организации работы кружка.

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы).
- Практический метод (выполнение работ на заданную тему, по инструкции).
- Наглядный метод (С помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото).
- Проблемный метод Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
- Частично-поисковый. Решение проблемных задач с помощью педагога.

Методы работы.

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические занятия
- Игры, конкурсы

Форма работы кружка

Тематическая совместная деятельность детей и педагога

2. Ожидаемые результаты.

1.Ожидаемые результаты работы ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

2.Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

- Диагностика вначале и в конце учебного года.
- Итоговое занятие для педагогов

Работа с родителями

Родительские собрания, консультации, анкетирование, размещение наглядной информации.

3.Материалы, инструменты, оборудование, необходимые для реализации программы.

Математический материал монтессори

- шершавые числа;
- доски Сегена
- веретена
- числа и чипсы
- счетные штанги
- математические цепочки
- «Золотой банк»
- Игры на сложение и вычитание «Змея на сложение и вычитание».

Дополнительный дидактический материал:

- цветные счетные палочки;
- цветные счетные палочки Кюизенера;

- мозаика;
- объемные геометрические фигуры;
- шаблоны из геометрических фигур;
- конструкторы;
- раздаточный материал (цифры);
- цветная бумага;
- блоки Дьенеша;
- цветные веревочки;
- пуговицы;
- рабочие тетради;
- тетради в клетку;
- цифровая линейка;
- цветные, простые карандаши;
- тетради в крупную клетку.

4. Учебно-методический план дополнительной образовательной программы

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	«Диагностика»	1
2.	«Числа и цифры от 0 до 10»	1
3.	«Сравнение групп предметов: количество, цвет, высота, ширина, цвет, размер, форма»	1
4.	«Числа от 1 до 15. Геометрические фигуры»	1
5.	«Создание совокупности предметов по общему свойству и заданным условиям»	1
6.	«Равенство и неравенство»	1
7.	«Обозначение количества предметов. Независимость количества от пространственного расположения предметов»	1
8.	«Состав числа из двух меньших в пределах 5»	1
9.	«Состав числа из двух меньших в пределах 10»	1

10.	«Деление целого на части. Называние части от целого. Ориентировка в пространстве»	1
11.	«Линейка. Единицы измерения. Измерение длины, ширины и высоты»	1
12.	«Счет до 16. Обозначение числа 16	1
13.	«Луч, отрезок. Числовой луч и числовой отрезок»	1
14.	«Счет до 17. Обозначение числа 17»	1
15.	«Ломаные линии. Виды углов. Многоугольники»	1
16.	«Счет до 18. Обозначение числа 18. Трапеция »	1
17.	«Счет до 19. Обозначение числа 19. Ромб	1
18.	«Площадь. Измерение площади с помощью мерки»	1
19.	«Измерение формы и площади геометрических фигур. Единицы измерения площади»	1
20.	«Счет до 20. Обозначение числа 20. Прямой и обратный счет в пределах 20»	1
21.	«Пространственные отношения: внутри, снаружи»	1
22.	«Тяжелее, легче. Измерение массы. Единицы измерения массы»	1
23.	«Сумма чисел»	1
24.	«Образование чисел третьего десятка и их обозначение»	1
25.	«Разность чисел»	1
26.	«Временные отношения: раньше, позже, сначала, потом. Цикличность: времена года»	1
27.	«Цикличность: дни недели. Календарь»	1
28.	«Четные и нечетные числа»	1
29.	«Счет со сменой основания. Цилиндр »	1
30.	«Счет десятками. Цикличность: сутки»	1

31.	«Типы организации цифр и чисел. Время: часы, циферблат»	1
32.	«Конус. Определение объема сыпучих тел с помощью мерки»	1
33.	«Определение объема жидких тел с помощью мерки. Единицы измерения объема жидких тел »	1
34.	«Параллелепипед. Образование чисел четвертого десятка »	1
35.	«Обозначение чисел четвертого десятка. Призма »	1
36.	«Диагностика»	

5. Учебный календарно-тематический план дополнительной образовательной деятельности.

Сентябрь

Первая неделя. «Диагностика»

Цель: выявление уровня знаний детей по окончанию старшей группы. Диагностика ведется во всех областях: конструктивный праксис, геометрические фигуры, цвет, счет, соотношение количества предметов, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, сравнение предметов, понимание и использование предложно-падежных конструкций, согласование числительных с существительными.

Вторая неделя. «Числа и цифры от 0 до 10»

Цель: закрепление навыков прямого обратного счета в пределах от 1 до 10; развитие умения уменьшать и увеличивать исходное количество предметов на одну или две единицы; закрепление навыков согласования числительных с существительными.

Третья неделя. «Сравнение групп предметов: количество, цвет, высота, ширина, цвет, размер, форма»

Цель: развитие умения сравнивать группы предметов по количеству; закрепление понятий больше, меньше; развитие умения определять и сравнивать свойства предметов; развитие навыков объединения предметов в группы в соответствии с заданными свойствами.

Четвертая неделя. «Числа от 1 до 15. Геометрические фигуры»

Цель: закрепление навыков прямого и обратного счета; закрепление понятий столько же, поровну; закрепление знаний о геометрических фигурах; развитие логического мышления.

Октябрь

Первая неделя. «Создание совокупности предметов по общему свойству и заданным условиям»

Цель: закрепление представлений о свойствах предметов; закрепление навыков составления задач на основе сюжетных картинок; закрепление представлений о свойствах предметов; закрепление умения делить целое на части.

Вторая неделя. «Равенство и неравенство»

Цель: закрепление умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству; закрепление навыка использования математических знаков.

Третья неделя. «Обозначение количества предметов. Независимость количества от пространственного расположения предметов»

Цель: закрепление навыков устного счета; закрепление понимания независимости количества предметов от их пространственного расположения.

Четвертая неделя. «Состав числа из двух меньших в пределах 5»

Цель: закрепление знаний о составе числа из двух меньших в пределах 5; закрепление навыков записи математических выражений с помощью карточек с цифрами и знаками.

Ноябрь

Первая неделя. «Состав числа из двух меньших в пределах 10»

Цель: закрепление знаний о составе числа из двух меньших в пределах 10; развитие навыков составления условия задачи по серии картинок.

Вторая неделя. «Деление целого на части. Называние части от целого. Ориентировка в пространстве»

Цель: закрепление навыков деления целого на части; знакомство с называнием части от целого; закрепление пространственных представлений; дифференциация понятий слева и справа.

Третья неделя. «Линейка. Единицы измерения. Измерение длины, ширины и высоты»

Цель: закрепление понятий длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий; закрепление навыков измерения длины, ширины и высоты предметов с помощью мерки; знакомство с единицей измерения: миллиметр, сантиметр, метр, километр.

Четвертая неделя. «Счет до 16. Обозначение числа 16»

Цель: обучение счету до 16; формирование навыков составления групп из 16 предметов; знакомство с образованием и обозначением числа 16.

Декабрь

Первая неделя. «Луч, отрезок. Числовой луч и числовой отрезок»

Цель: закрепление знаний о луче и отрезке; формирование навыков построения лучей и отрезков; знакомство с понятием числовой луч и числовой отрезок.

Вторая неделя. «Счет до 17. Обозначение числа 17»

Цель: обучение счету до 17; формирование навыков составления групп из 17 предметов; знакомство с образованием и обозначением числа 17.

Третья неделя. «Ломаные линии. Виды углов. Многоугольники»

Цель: закрепление знаний о ломаных линиях; знакомство с видами углов; развитие зрительного восприятия; знакомство с определением многоугольник; закрепление понятий угол, вершина.

Четвертая неделя. «Счет до 18. Обозначение числа 18. Трапеция »

Цель: обучение счету до 18; формирование навыков составления групп из 18 предметов; знакомство с образованием и обозначением числа 18; знакомство с трапецией и ее свойствами.

Январь

Первая неделя. «Счет до 19. Обозначение числа 19. Ромб »

Цель: обучение счету до 19; формирование навыков составления групп из 19 предметов; знакомство с образованием и обозначением числа 19; знакомство с ромбом и его свойствами.

Вторая неделя. «Площадь. Измерение площади с помощью мерки»

Цель: формирование представлений о площади фигур; знакомство с методами сравнения площади фигур.

Третья неделя. «Измерение формы и площади геометрических фигур. Единицы измерения площади»

Цель: развитие навыков преобразования геометрических фигур по заданию и замыслу; закрепление навыков сравнения фигур по площади; знакомство с единицами измерения площади – квадратный сантиметр.

Четвертая неделя. «Счет до 20. Обозначение числа 20. Прямой и обратный счет в пределах 20»

Цель: обучение счету до 20; формирование навыков составления групп из 20 предметов; знакомство с образованием и обозначением числа 20; закрепление навыков прямого и обратного счета в пределах 20.

Февраль

Первая неделя. «Пространственные отношения: внутри, снаружи»

Цель: закрепление пространственных представлений внутри, снаружи; закрепление навыков сравнения чисел.

Вторая неделя. «Тяжелее, легче. Измерение массы. Единицы измерения массы»

Цель: формирование представления о понятиях тяжелее, легче; формирование навыков сравнения предметов по массе; формирование

представлений о необходимости выбора мерки для измерения массы; знакомство с единицей измерения массы, равной 1 кг.

Третья неделя. «Сумма чисел»

Цель: знакомство с понятием слагаемое, сумма; знакомство с переместительным и сочетательным законом сложения.

Четвертая неделя. «Образование чисел третьего десятка и их обозначение»

Цель: знакомство с образованием чисел третьего десятка; закрепление навыков измерения длины с помощью линейки; знакомство с обозначением чисел третьего десятка.

Март

Первая неделя. «Разность чисел»

Цель: знакомство с понятиями уменьшаемое, вычитаемое и разность; закрепление навыков вычитания с помощью числового луча; закрепление навыков измерения длины с помощью линейки.

Вторая неделя. «Временные отношения: раньше, позже, сначала, потом. Цикличность: времена года»

Цель: закрепление навыков ориентировки во времени; закрепление последовательности времен года.

Третья неделя. «Цикличность: дни недели. Календарь»

Цель: закрепление последовательности дней недели; знакомство с понятием календарь; знакомство с видами календарей.

Четвертая неделя. «Четные и нечетные числа»

Цель: знакомство с понятием четные и нечетные числа; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

Апрель

Первая неделя. «Счет со сменой основания. Цилиндр»

Цель: знакомство с цилиндром и его свойствами; знакомство с правилами счета со сменой основания; практическое использование счета со сменой основания; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

Вторая неделя. «Счет десятками. Цикличность: сутки»

Цель: развитие навыков счета десятками; закрепление понятия сутки; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

Третья неделя. «Типы организации цифр и чисел. Время: часы, циферблат»

Цель: знакомство с различными типами организации цифр и чисел; закрепление знаний о часах и знакомство с циферблатом; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

Четвертая неделя. «Конус. Определение объема сыпучих тел с помощью мерки»

Цель: знакомство с конусом и его свойствами; формирование представлений

об объеме фигур; знакомство со способами измерения объема сыпучих тел с помощью мерки; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

Май

Первая неделя. «Определение объема жидких тел с помощью мерки.

Единицы измерения объема жидких тел »

Цель: формирование представления об объеме жидких тел; знакомство со способами измерения объема жидких тел с помощью мерки; развитие навыков сравнения объемов жидких тел; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

Вторая неделя. «Параллелепипед. Образование чисел четвертого десятка »

Цель: знакомство с параллелепипедом и его свойствами; закрепление представлений о многоугольниках; знакомство с образованием чисел четвертого десятка; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

Третья неделя. «Обозначение чисел четвертого десятка. Призма »

Цель: знакомство с обозначением чисел четвертого десятка; знакомство с призмой и ее свойствами; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

Четвертая неделя. «Диагностика»

Цель: выявление уровня знаний детей по окончании подготовительной к школе группы. Диагностика ведется во всех областях: конструктивный праксис, геометрические фигуры, цвет, счет, соотношение количества предметов, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, сравнение предметов, понимание и использование предположно-падежных конструкций, согласование числительных с существительными. Выявляются знания детей в счете до 100; освоение образа числа с цифрой и количеством.

6.Методическое обеспечение:

- Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с блоками Дьенеша и цветными палочками. ФГОС», Детство-пресс, 2015
- Носова Е.А. «Логика и математика для дошкольников», библиотека программы Детство, Санкт-Петербург, 2000
- Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений, конспекты занятий», Москва 2014
- Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений, рабочая тетрадь», Москва 2014
- Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений, демонстрационный материал», Москва 2014
- Колесникова Е.В. «Программа «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, М.2008
- Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с Общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» СПб, «Детство-пресс» 2007
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Математика для дошкольников» М.,1993
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе», Ювента, М.,2011
- Колесникова Е.В. «Демонстрационный материал: Математика для детей 5-6 лет» ТЦ Сфера, М.,2007
- Новикова В.П., Тихонова Л.И. "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.
- Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи», 2008 г.
- Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем».