АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«Дальневосточный центр непрерывного образования»

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД
«Классическая европейская прогимназия»
(НШДС «КЕП»)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
НШДС «КЕП»
_____Т. Ю. Эльснер

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор НШДС «КЕП»
_____О. В. Ишматова

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от « 29»августа 2025 г

Авторская программа кружка дополнительного образования для детей 6–7 лет «Золотая бусина»

Составила Слободчикова Е.А..
Срок реализации:2 год

г. Владивосток

Содержание программы

1	Паспорт программы.	3
2	Пояснительная записка.	6
3	Содержание программы.	15
3.1	Календарно-тематическое планирование работы с детьми 1-й год обучения.	15
3.2	Календарно-тематическое планирование работы с детьми 2-й год обучения.	20
4	Мониторинг освоение детьми программного материала.	24
4.1	Методика и критерии диагностического обследования уровня развития элементарных математических способностей детей старшего дошкольного возраста.	24
4.2	Протокол обследования уровня развития элементарных математических способностей детей старшего дошкольного возраста.	28
5	Контроль за реализацией Программы.	28
6	Механизмы реализации Программы	29
7	Список литературы.	30

1.Паспорт программы

1.1.	Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Кружок Золотая бусина» (математическое развитие на Монтессори-материалах) для детей дошкольного возраста 3-7 лет.
	Основание для разработки программы	Нормативно-правовые ресурсы:- Конвенция ООН о правах ребенка;- Конституция Российской Федерации; - Гражданский кодекс РФ, ст. 50; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Закон Российской Федерации от 07.02.1992г. № 2300-1 (ред. от 03.07.2016) «О защите прав потребителей» - Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; - Устав МБДОУ центра развития ребёнка – детского сада № 21; - Лицензия на осуществление образовательной деятельности №72469 от 10.12.2014г. серия 50 Л 01 №0004350, выданная приказом заместителя министра образования Московской области от 10.12.2014г. №5617 и Приложение серия 50 П 01 №0003505 на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам образования и подвидам дополнительного образования; - Положение об организации платных дополнительных услуг в МБДОУ центр развития ребёнка – детском саду №21 от 14.05.2015г. №24; - Положение об экспертном совете по вопросам проведения экспертизы программ платных образовательных услуг в МБДОУ центр развития ребёнка – детском саду №21 от 01.06.2016г. №35/1; - Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. № 26. Программное обеспечение: - Проект примерной основной образовательной

		программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А.Хилтунен. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015 («Антология дошкольного образования» Консультационной сопровождение проекта ФГАУ «ФИРО», рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров для осуществления образовательной деятельности в области дошкольного образования); - Хилтунен Е.А. Детский сад по системе Монтессори. От 3 до 8 лет: методические рекомендации для педагогов / Е.А.Хилтунен. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015; - Детский сад по системе Монтессори. Образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие для руководителей ДОО и педагогов / Под ред. Е.А.Хилтунен. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
1.3.	Заказчик программы	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД «Классическая европейская прогимназия» Родители (законные представители) воспитанников
1.4	Исполнитель программы,организация	Слободчикова Елена Анатольевна НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД «Классическая европейская прогимназия»
1.5	Целевая группа	Воспитанники старшего дошкольного возраста
1.6	Срок реализации программы	2 года
1.7	Составитель программы	Воспитатель Слободчикова Елена Анатольевна
2.1	Цель программы	Предоставить детям материал, который удовлетворяет потребность детей в саморазвитии. Создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.
2.2	Задачи программы	Отрабатывать арифметический и геометрический навыки; Освоить состав числа, умение соотносить количество с соответствующим им символом, числом. Учить выполнять арифметические действия с «Золотым материалом».

		Учить последовательному счету и запоминанию правильных, общепринятых названий чисел при помощи «Досок Сегена». Учить детей решать логические задачи на классификации по свойствам. Развивать способность решать примеры на сложение и вычитание с числами больше 10 с цветными и золотыми бусинами, и без них. Дать знания о различии между четными и нечетными числами. Способствовать использованию следующих приборов для измерения: календарь, линейка, мерные чашки и ложки, весы. Развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение.
2.3	Ожидаемые результаты	Реализация программы предполагает получение следующих результатов: • Дети знают символы; • Развиты тактильное ощущение на ряду со зрительным восприятием силуэта цифры, подготавливать к написанию цифр; • Дети решают логические задачи на классификации по свойствам; • Выявляют в объектах разнообразные свойства, называть их, удерживать в памяти несколько свойств; • Обобщают объекты по свойствам; • Знакомы с числами от 11 до 19; • Умеют упорядочивать множество и символы; • Упражняются в счете десятками, сотнями; • Знают название разрядов чисел; • Знакомы с четными и не четными числами; • Знакомы с многозначными числами, готовы выполнять арифметические действия.
	Координация и контроль реализации программы	Осуществляется администрацией классической проимназии. Формы предоставления результатов: -участие в конкурсах разного уровня (ДОУ,

		муниципальных, региональных, федеральных)-составление фотоальбомов -презентация самостоятельной работы и совместной деятельности педагога с детьми для родителей.

2.Пояснительная записка

Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста «Золотой банк» (математическое развитие на Монтессори-материалах) для обучение детей 5-7 лет (далее – Программа) разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы Общероссийского профессионального союза Ассоциации Монтессори – педагогов Россиии «Детский сад по системе Монтессори» под редапкцией Е.А.Хилтунен, для обучения и развития детей 3-7 лет. По мнению авторов, Программа, полностью отвечает основным принципам современного российского дошкольного образования, с принципами педагогической системы Марии Монтессори: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Программа имеет математическую направленность. Она является однопрофильной и адаптирована с учетом способностей и интересов детей старшего дошкольного возраста.

Цель работы кружка: обеспечение личностного, интеллектуального развития детей, развитие у детей математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях) на Монтессори-материалах.

Принципы:

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

- комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха;
- погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использова-ния в работе активных методов и форм обучения;
- опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности;

- постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний»;
- вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.;
- индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каж-дого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое;
- принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе;
- принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, интеллектуальных, социально-нравственных.

Занятия по системе Монтессори развивает у детей такие черты характера, как терпение и аккуратность, силу воли и упорство в достижении поставленной цели, самостоятельность и ответственность, формируют навыки самоконтроля по безопасности и жизнедеятельности. Образование по методике М. Монтессори - это процесс, при котором ребенок самостоятельно выстраивает свою личность, задействуя потенциал собственной личности. В силу этого роль педагога здесь сильно отличается от привычной для нас: учитель не ведет ребенка, а сам идет за ним. Девизом Монтессори-педагогики стали слова ребенка, обращенные к учителю: "Помоги мне сделать это самому". Педагог, работающий по системе Монтессори, всегда признает за ребенком стремление к самостоятельности и никогда не будет отвечать на вопросы, которых ему не задавали. "Чем раньше мы начнем воспитывать в детях стремление самим добиваться своих целей, тем скорее создадим сильных, а следовательно, самостоятельных и свободных людей", - говорила Мария Монтессори. Она доказала, что разные типы навыков у ребенка лучше всего воспитывать в определенном возрасте, иначе можно упустить самый благоприятный момент для их формирования. Поэтому детские сады и школы основывают свою работу по этой методике на принципе строгой возрастной периодизации. В период от трех до 6 лет ребенка можно назвать "строителем самого себя": он стремится сам выбирать вещи и предмет своей деятельности, сам себя обслуживать, проявлять

максимальную независимость от взрослого. А в следующий период (до 9 лет) он становится на позицию "исследователя окружающего мира".

Программа является актуальной и востребованной у детей старшего дошкольного возраста. Теоретические знания, практические навыки, приобретаемые детьми, оказываются значительно более широкими, глубокими и разнообразными.

Актуальность программы

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дъяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования,на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из

пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообраз-на, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе орга-нично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале

Особенность программы заключается в использовании в организации образовательного процесса интерактивных методов и приемов педагогических технологий, которые не только формируют знания и умения по данному предмету, но и активизируют мыслительную деятельность и познавательный интерес дошкольников, развивают у них навыки успешного продуктивного взаимодействия.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, их индивидуальных способностей, а также учетом сенситивных периодов развития ребенка. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, способностей, состояния здоровья каждого ребенка, а также темпов психофизического развития и формирования ЦНС.

Основная идея Программы: дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

Отличительные особенности Программы

В основу работы по программе положены следующими принципами:

– принцип природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
– проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– принцип адаптивности – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
– психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
– творчества – формирование способности находить нестандартные решения;
– индивидуализации – развитие личных качеств посредством разноуровнего математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциям. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловливается тем, что полученные на занятиях знания становятся для детей необходимой теоретической и практической основой их дальнейшего обучения навыкам чтения и письма по школьному курсу.

Ожидаемые результаты:

• всестороннее развитие ребенка во всех направлениях психической деятельности;
• формирование в ребенке инициативности, ответственности в условиях свободы выбора;
• максимальная эффективность освоения задач, заложенных в Монтессори – материалах;
• развитие аналитических функций мыслительной деятельности, когда ребенок может обнаружить и исправить собственную ошибку;

• развитие у детей математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);
• развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;
• развитие точности восприятия; концентрации внимания; памяти ребенка и умения работать по образцу; приучение к порядку;
• развитие социально-адаптивных навыков и уважения к правам других;
• развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка.

Смысл метода, разработанного Монтессори, заключается в том, чтобы стимулировать ребенка к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию. Задача взрослого - помочь организовать ему свою деятельность, пойти собственным уникальным путем, реализовать свою природу!

Материально – техническое обеспечение:

Помещение: групповая комната
Количественные представления.
Средства реализации:

- «Числовые (красно-синие) штанги»;
- «Цифры из шершавой бумаги»;
- «Числовые штанги и цифры»;
- «Ящики с веретенами»; «Числа и чипсы»;
- «Игры на запоминание» и др.

Формирование представлений о величине предметов и измерении величин.
Средства реализации:

- «Розовая башня»;
- «Коричневая лестница»;
- «Блоки-цилиндры»;
- «Красные штанги»;
- «Цветные таблички»;
- «Цветные цилиндры».

Геометрические представления
Средства реализации:

- «Геометрический комод»;
- «Цветные цилиндры»;
- «Конструктивные треугольники;
- «Накладывающиеся геометрические фигуры»;

- «Геометрические тела»;
- «Игра «Волшебный мешочек»

Пространственные представления.
Средства реализации:

- «Игры в кругу»;
- «Лабиринты – упражнения»,
- «Математические игры».

Временные представления.
Средства реализации:

- «Математические игры» на Монтессори-материалах.

Методологической основой программы является «Проект Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А. Хилтунен, М., 2016 г.

Занятия Кружка «Золотая бусина» рассчитано на 2 года, проводятся один раз в неделю, во второй половине дня. Продолжительность одного занятия 25 – 36 занятий в год.

Формы подведения итогов реализации программы:

Формы предоставления результатов:
-участие в конкурсах разного уровня (ДОУ, муниципальных, региональных, федеральных)
-составление фотоальбомов
-презентация детских работ для родителей 0 минут. Всего 36 занятий в год.

Формы и методы занятий.
В процессе занятий используется индивидуальные формы занятий.
В индивидуальной работе с детьми педагог использует следующие методы:
«Презентация» – точный, разделенный на фазы показ одному ребенку основного способа работы с материалом.
«Упражнения» – показ нового, более сложного способа работы.
«Трехступенчатый урок» - обучение «понятиям» в три этапа.
Обучение осуществляется в процессе образовательной деятельности в режиме дня в соответствии с учебным планом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:
• словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
• наглядный (показ материалов, схем, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

• практический (выполнение работ по инструкционным схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

• объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию

• репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

• частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

исследовательский – самостоятельная творческая работа воспитанников

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:

• индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Материалы и оборудование:

«Числовые (красно-синие) штанги»;
«Цифры из шершавой бумаги»;
«Числовые штанги и цифры»;
«Ящики с веретенами»;
«Розовая башня»;
«Коричневая лестница»;
«Блоки-цилиндры»; «Красные штанги»;
«Цветные таблички»;
«Цветные цилиндры».
«Геометрический комод»;
«Конструктивные треугольники;
«Накладывающиеся геометрические фигуры»;
«Золотой банк»

Учебный план

Временной период	Количество занятий	
	Для детей 5-6 лет	Для детей 6-7 лет
Количество занятий в неделю	1	1
Количество занятий в месяц	4	4
Количество занятий в год	36	36
Длительность одного занятия	25 минут	30 минут

3. Содержание программы

Структура занятия.

1.Организационный момент
2. Презентация

3. Упражнения
4.Трехступенчатый урок.
6. Индивидуальная помощь
7. Поощрение.
8. Обыгрывание, анализ детских работ.
9. Итог

3.1. Календарно-тематическое планирование
1 год обучения

Месяц	**№**	**Монтессори-материал**	**Задачи**
сентябрь	1	Математическая сортировка	Упражнять детей в сортировке деревянных фишек с цифрами от 0 до 9 и знаками « больше», «меньше», «равно». Сортировать мелкие деревянные геометрические фигуры. Продолжать учить концентрировать внимание. Развивать мелкую моторику.
	2	Красные штанги	Упражнять в построении сериационного ряда. Упражнять в количественном и порядковом счете. Развивать понятие середины и равновесия. Развивать глазомер. Воспитывать самостоятельность и усидчивость.
	3	Разряды чисел	Продолжать знакомить детей с количеством, представляющим разряды десятичной системы счисления. Помочь детям усвоить, что единица каждого разряда состоит из десяти единиц предыдущего разряда.
	4	Блоки цилиндров	Продолжать упражнять в визуальном различении размеров.
октябрь	1	Геометрический комод	Продолжать упражнять в различении геометрических форм и размеров, в составлении пар одинаковых по форме и размерам фигур и отверстий. Развивать зрительное восприятие. Подготавливать к изучению математики, к письму.
	2	Геометрические тела	Развивать стереогностическое восприятие. Продолжать знакомить с геометрическими телами.

			Расширять словарный запас.
	3	Красно-синие штанги	Дать представление о числе, знакомить с количеством от 1 до 10. Развивать глазомер. Упражнять в количественном счете. Развивать речевой аппарат. Воспитывать самостоятельность.
	4	Шершавые цифры	Закреплять знание символов (цифр). Упражнять в узнавании цифр от 0 до 9. Развивать тактильные ощущения наряду со зрительным восприятием силуэта цифры. Подготавливать к написанию цифр. Воспитывать самостоятельность, терпение.
ноябрь	1	Блоки цилиндров	Учить детей решать логические задачи на разбиение по свойствам. Учить выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно или несколько свойств одновременно. Учить обобщать объекты по одному или нескольким свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого. Развивать мышление, комбинаторные способности, смекалку, сообразительность.
	2	Конструктивные треугольники	Упражнять в конструировании на плоскости разнообразных предметных силуэтов. Упражнять детей в угадывании схематичного образа по основным характерным признакам предмета, строению, пропорциональному соотношению частей и форме. Упражнять в создании абстрактных изображений разнообразной конфигурации, узоров, геометрических фигур. Развивать пространственное воображение, конструктивное мышление, комбинаторные способности, смекалку, сообразительность.
	3	Точки и числа до 10. Пазлы	Упражнять в количественном счете. Упражнять в зрительном соотнесении или тактильном восприятии символов и количеств.
	4	Игры на запоминание	Запомнить числа и принести соответствующее количество. Подготовка к введению в десятичную систему

декабрь	1	Веретена	Дать понятие, что множество можно представить, как определенное количество отдельных предметов (единиц). Выучить последовательность цифр от 1 до 9. Закреплять навык счета от 1 до 9. Развивать мелкую моторику, внимание. Воспитывать самостоятельность.
	2	Доска Сегена 1	Сопоставление количества и числа. Упражнять в выкладывании и построении чисел вразброс, избегая механического повторения. Продолжать учить упорядочивать множества и символы.
	3	Конструктивные треугольники	Продолжать упражнять в визуальном различении геометрических фигур. Учить называть геометрические фигуры. Знакомить детей с основными линиями в треугольнике. Подготавливать детей к изучению математики.
	4	Банк из золотого материала	Продолжать упражнять в последовательном счете от 11 до 19 с помощью бусин. Упражнять в отсчете 10. Развивать внимание, аккуратность в работе. Воспитывать самостоятельность.
январь	1	Тестовые задачи	Учить решать задачи с числами первого десятка Продолжать учить сопоставлять количества и числа.
	2	Конструктивные треугольники	Продолжать знакомить с сенсорными эталонами цвета и формы, соотносить целое и части. Развивать пространственное воображение у детей, сообразительность, логическое мышление. Способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей детей.
	3	Геометрические тела и их проекции	Развивать стереогностическое восприятие. Продолжать знакомить с геометрическими телами. Учить соотносить объемное тело с его проекцией. Расширять словарный запас.
	4	Банк Золотого	Упражнять в отсчете 1, 10-ми.

		материала	Упражнять в отсчете заданного количества бусин. Развивать внимание, аккуратность в работе. Воспитывать самостоятельность.
февраль	1	Шершавые цифры	Развивать умение связывать цифры с их количеством. Подготавливать детей к письму.
	2	Вычитание. «Игра в змею»	Учить вычитать в пределах первого десятка. Учить запоминать примеры на вычитание
	3	Сложение. «Игра в змею» на сложение	Сложение любого количества однозначных чисел, повторение состава числа до 5. Продолжать развивать зрительное восприятие. Упражнять в запоминании числовых групп предметов. Воспитывать внимательность при счете, самостоятельность.
	4	«Игра в Банк». Закрепление количества: единица, десяток.	Упражнять в отсчете заданного количества бусин. Показать построение чисел до 10. Упражнять в составлении и построении чисел до 10. Развивать внимание, аккуратность в работе.
Март	1	Геометрические фигуры и их проекции	Продолжать упражнять в различении геометрических форм и размеров, в составлении пар одинаковых по форме и размерам фигур и их проекций. Упражнять в построении сериационного ряда (от самого большого круга до самого маленького). Развивать зрительное восприятие. Подготавливать к изучению математики, к письму.
	2	Натуральные числа до 10.	Упражнять в раскладывании ряда натуральных чисел. Развивать мелкую моторику.
	3	Введение чисел. Большой набор карт	Познакомить детей с символами, обозначающими разряды единиц, десятков, сотен, тысяч. Упражнять в чтении числа по разрядам. Дать понятие, что значение цифры зависит от ее позиции в числе. Развивать внимание, самостоятельность.
	4	Сложение. «Игра в змею» на сложение.	Сложение любого количества однозначных чисел, повторение состава чисел. Упражнять в отсчете заданного количества

			бусин.
Апрель	1	Арабские цифры до 10. Пазлы	Упражнять в количественном счете. Упражнять в зрительном соотнесении или тактильном восприятии символов и количеств.
	2	Римские цифры до 10.	Знакомить детей с римскими цифрами. Упражнять в количественном счете. Упражнять в зрительном соотнесении или тактильном восприятии символов и количеств. Расширять кругозор.
	3	Цепочка сотни со стрелочками	Учить детей считать от 1 до 100. Косвенно подготавливать детей к умножению.
	4	Шершавые цифры	Закреплять знания детей о цифрах. Закреплять способы написания цифр. Учить строить числовой ряд, Д/И «Назови соседа» Упражнять в составлении и построении чисел. Развивать внимание, аккуратность в работе.
Май	1	Игра в Банк из золотого материала	Продолжать упражнять в отсчете заданного количества бусин. Упражнять в составлении и построении чисел. Развивать внимание, аккуратность в работе.
	2	Доска Сегена 1 Сопоставление количества и числа.	Продолжать знакомить с многозначными числами и их структурой. Подготавливать детей к арифметическим действиям с многозначными числами. Развивать память, сообразительность
	3	веретена	Дать понятие, что множество можно представить, как определенное количество отдельных предметов (единиц). Выучить последовательность цифр от 1 до 9. Закреплять навык счета от 1 до 9. Развивать мелкую моторику, внимание. Воспитывать самостоятельность.
	4	Монтессори материалы	Математические игры на Монтессори-материалах.

3.2. Календарно-тематическое планирование
2 год обучения

Ме-сяц	**№**	**Монтессори - материал**	**Задачи**

Сентябрь	1.	Красно-синие штанги. Состав числа.	Закреплять знания детей о составе числа от 2до 5. Развивать глазомер. Упражнять в количественном счете. Развивать речевой аппарат. Воспитывать самостоятельность.
	2.	Игры на запоминание	Запомнить числа и принести соответствующее количество. Подготовка к введению в десятичную систему
	3.	Веретена	Дать понятие, что множество можно представить как определенное количество отдельных предметов (единиц). Выучить последовательность цифр от 0 до 20. Закреплять навык счета от 0 до 20. Развивать мелкую моторику, внимание. Воспитывать самостоятельность.
	4.	Доска Сегена 1	Знакомить детей с числами от 11 до 19. Упражнять в выкладывании и построении чисел вразброс, избегая механического повторения. Продолжать учить упорядочивать множества и символы.
Октябрь	1.	Красно-синие штанги. Состав числа 6. Счетные штанги и числа.	Учить составлять число из 2 или более меньших чисел. Соотнесение количества и символа. Подготовка к введению в десятичную систему.
	2.	Вычитание.	Учить вычитать в пределах второго десятка. Учить запоминать примеры на вычитание
	3.	Банк из золотого материала. «Игра в банк».	Упражнять в отсчете заданного количества бусин. Продолжать работать с десятками и сотнями. Развивать внимание, аккуратность в работе. Воспитывать самостоятельность.
	4.	Введение чисел.	Большой набор карт. Познакомить детей с символами, обозначающими разряды единиц, десятков, сотен, тысяч. Упражнять в чтении числа по разрядам. Дать понятие, что значение цифры зависит от ее
			позиции в числе. Развивать внимание, самостоятельность.
Ноябрь	1.	Красно-синие штанги. Состав числа 7.	Учить составлять число из 2 или более меньших чисел.
	2.	Веретена. Упражнения на	Закреплять знания детей о составе числа первого десятка.

		состав числа.	Закреплять навык счета от 0 до 9. Развивать мелкую моторику, внимание. Воспитывать самостоятельность.
	3.	Доска Сегена 1:11-19.	Упражнять в запоминании чисел от 11 до 99. Арифметические действия при письме.
	4.	Банк Золотого материала	Закреплять умения в отсчете 100-ми. Развивать внимание, аккуратность в работе. Воспитывать самостоятельность.
Декабрь	1.	Красно-синие штанги. Состав числа 8.	Учить составлять число из 2 или более меньших чисел.
	2.	Цепочка сотни	Учить детей считать от 1 до 100. Косвенно подготавливать детей к умножению.
	3.	«Игра в Банк» до 100	Упражнять в отсчете заданного количества бусин. Показать построение чисел до 100. Упражнять в составлении и построении чисел до 100. Развивать внимание, аккуратность в работе.
	4.	Арабские цифры до 10. Пазлы.	Упражнять в количественном счете. Упражнять в зрительном соотнесении или тактильном восприятии символов и количеств.
Январь	1.	Красно-синие штанги. Состав числа 9.	Учить составлять число из 2 или более меньших чисел.
	2.	Цепочка сотни со стрелочками.	Учить детей считать от 1 до 100. Косвенно подготавливать детей к умножению.
	3.	Стержень с бусинами для введения количеств 11-19.	Последовательный счет от11 до 19 при помощи конкретного материала. Решение примеров на сложение и вычитание
	4.	Веретена	Дать понятие, что множество можно представить, как определенное количество отдельных предметов (единиц). Выучить последовательность цифр от 1 до 9. Закреплять навык счета от 1 до 9. Развивать мелкую моторику, внимание. Воспитывать самостоятельность.
Февраль	1.	Красно-синие штанги. Состав числа 10.	Учить составлять число из 2 или более меньших чисел.
	2.	Игры на запоминание.	Игры на запоминание Запомнить числа и принести соответствующее количество.

		Бланки для записи цифр с образцами.	Подготовка к введению в десятичную систему
	3.	Банк Золотого материала. Игра в банк.	Упражнять в отсчете 1, 10, 100, 1000-ми. Развивать внимание, аккуратность в работе. Воспитывать самостоятельность.
	4.	Замена разрядов.	Учить заменять 10 единиц одного разряда одной единицей последующего. И наоборот. Подготовка к динамическому сложению и вычитанию.
Март	1.	Красно-синие штанги. Состав чисел от 2 до 10. Закрепление	Учить составлять число из 2 или более меньших чисел.
	2.	Игра с золотым материалом «Я знаю, где число»	Продолжать знакомить с многозначными числами и их структурой. Подготавливать детей к арифметическим действиям с многозначными числами. Развивать память, сообразительность.
	3.	Доска Сегена 1: 11-19	Упражнять в запоминании чисел от 11 до 99. Упражнять в счете предметов в помещении и на улице. Продолжать учить сопоставлять количества и числа.
	4.	Статическое вычитание.	Учить знакомить детей с процессом вычитания без замены разрядов.
Апрель	1.	Стержень с бусинами для введения количеств 11-19.	Последовательный счет от11 до 19 при помощи конкретного материала. Решение примеров на сложение и вычитание
	2.	Игры на запоминание. Примеры на сравнение чисел в пределах 10.	Развивать внимание, память. Учить решать примеры. Учить сравнивать примеры в пределах 10.
	3.	Игра с золотым материалом «Я знаю, где число».	Продолжать знакомить с многозначными числами и их структурой. Подготавливать детей к арифметическим действиям с многозначными числами. Развивать память, сообразительность.
	4.	Конструктивные треугольники	Упражнять в конструировании на плоскости разнообразных предметных силуэтов. Упражнять детей в угадывании схематичного

			образа по основным характерным признакам предмета, строению, пропорциональному соотношению частей и форме. Упражнять в создании абстрактных изображений разнообразной конфигурации, узоров, геометрических фигур. Развивать пространственное воображение, конструктивное мышление, комбинаторные способности, смекалку, сообразительность.
Май	1.	Тестовые задачи	Закрепление умений решать задачи. Развивать самостоятельность.
	2.	Игра в Банк из	Упражнять в отсчете заданного количества
		золотого материала.	бусин. Показать построение чисел до 9999. Упражнять в составлении и построении чисел. Развивать внимание, аккуратность в работе.
	3.	Игры на запоминание. Примеры на сложение и вычитание в пределах 10.	Игры на запоминание Запомнить числа и принести соответствующее количество. Подготовка к введению в десятичную систему
	4.	Монтессори-материалы.	Математические игры на Монтессори-материалах.

4. Мониторинг

4.1. Методика и критерии диагностического обследования математическое развитие на Монтессори- материалах .

Мониторинг освоения детьми материала Программы.
Анализ образовательной работы по математическому развитию детей.

Педагогический мониторинг проводится в учебном году дважды – в первом и во втором полугодиях. В начале учебного года выявляется наличный уровень знаний и умений, во втором – наличие или отсутствие динамики, её развитие и тем самым определяется эффективность образовательного процесса.

Основные критерии, по которым оцениваются знания детей:

1.Геометрические тела:

- называет геометрические тела;
- называет геометрические тела и сопоставляет их с основаниями .

Методики.
Цель: определение умений ребёнка определять геометрические тела .
Задание: Ребенку предлагают называть геометрические тела и сопоставит их с основаниями.
Критерии :
3 балла – высокий уровень - все задания выполнены правильно, допущены единичные ошибки исправляет самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.
2 балла – средний уровень - при выполнении задания допускаются ошибки, которые исправляются с помощью взрослого. Одно задание недоступно даже с помощью.
1 балл – низкий уровень - при выполнении требуется значительная помощь со стороны взрослого. Часть заданий недоступна даже после приёма «разбора образца».

2. Готовность руки к письму

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Н.О.Озерецкого, Н.Н Гуревич
Основные показатели готовности руки к письму:
- развитие графических навыков;
- развитие мелкой моторики руки;
-умение правильно держать карандаш и ручку.
Задание №1 Цель: выявить уровень умения детей принять правильную позицию пальцев.
Все упражнения выполняются после показа.
«Петушок» (ладонь вверх, указательный палец упирается на большой, остальные пальцы растопырены и подняты вверх);
«Кошечка» (средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец подняты вверх);
«Зайчик» (вытянуть вверх средний и указательный пальцы, при этом безымянный палец и мизинец прижать большим пальцем к ладони);
«Флажок» (четыре пальца – указательный, средний, безымянный и мизинец – вместе, а большой палец опущен вниз, тыльная сторона ладони к себе);
«Вилка» (вытянуть вверх три пальца – указательный, средний и безымянный – расставленные врозь, большой палец удерживает мизинец на ладони).
Оценка:
3 балла – ребенок самостоятельно принимает правильную позицию пальцев
2 балла – ребенок принимает правильную позицию пальцев с помощью взрослого после повторного показа.
1 балл – Ребенок не может найти нужный набор движений (перебирает пальцы, помогает другой рукой, ошибается)
Задание №2 Цель: выявить уровень умения детей последовательно выполнять движения руками.
Педагог показывает детям, как выполнить это упражнение. Когда ребёнок запомнит последовательность, он выполняет упражнение под счёт 1, 2, 3;

«Ладонь, кулак, ребро»
Оценка:
3 балла – ребенок правильно выполняет динамические движения
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет динамические движения
1 балл – ребенок не может плавно переходить от одного движения к другому; движения разорваны, изолированы:
Задание №3 Цель: выявить уровень умения детей правильно держать карандаш, проводить линии.
Педагог предлагает дорисовать линии.
«Дорисуй прямую линию»
«Дорисуй волнистую линию»
«Дорисуй ломаную линию» (заборчик)
Оценка:
3 балла - ребенок правильно держит карандаш, продолжает линию карандашом: с нажимом не прерываясь или без нажима, линия тонкая, прерывистая, широкая, ломаная
2 балла - ребенок правильно держит карандаш, проводит тонкую линию без нажима, требуется помощь взрослого.
1 балл - ребенок держит карандаш не правильно, линия тонкая, прерывистая, изолированная.

3. Числа и цифры.

Основные критерии, по которым оцениваются знания детей.
-Владеет понятиями «число», «цифра»
-сопоставляет количество с графическими изображениями.
Цель: определение понятия «число», «цифра».
1. Задание. Предложить ребёнку выложить цифру из мозаики, камешков, палочек, слепить из пластилина и т.п., отыскать цифру в печатном тексте.
2.Задание. Ребёнку предлагается выложить заданную цифру из палочек, по образцу или по представлению, затем попросить убрать или добавить палочку (палочки), чтобы получилась другая цифра.
Критерии:
3 балла – высокий уровень - правильно называе цифру , самостоятельно выкладывает их из различного материала, с незначительной помощью из палочек преобразует в другие цифры.
2 балла – средний уровень - при выполнении задания допускаются ошибки, которые исправляются с помощью взрослого. Одно задание недоступно даже с помощью.
1 балл – низкий уровень - при выполнении требуется значительная помощь со стороны взрослого. Часть заданий недоступна даже после приёма «разбора»

4. Состав числа на «Золотом Банке».

Знает состав первого десятка;

Может составить большее число из 2 меньших на цветных бусинах и бусинах «Золотого Банка»
Цель: выявить, как ребенок может составить большее число из двух меньших на цветных бусинах и бусинах «Золотого Банка».
1.Задание. Предложить ребёнку выложить числа первого десятка на цветных бусинах .
2.Задание. Предложить ребёнку выложить числа первого десятка на бусинах «Золотого банка» .
Критерии :
3 балла – высокий уровень - выкладывает числа самостоятельно, допущенные ошибки исправляет самостоятельно.
2 балла – средний уровень - выполняет занятия, допускают единичные ошибки, исправляет их, после замечания взрослого. Одно задание недоступно даже с помощью взрослого.
1 балл – низкий уровень - при выполнении требуется значительная помощь со стороны взрослого. Часть заданий недоступна даже после приёма «разбора
Общий уровень:
Высокий уровень – 23-27 баллов
Средний уровень – 14-22 балла
Низкий уровень – 9-13 баллов.

5. Сложение и вычитание.

Образует 2 десяток с помощью «Досок Сегена».
Владеет приемами сложения.
Складывает числа 1 и 2 десятка на досках Сегена и бусинах «Золотого Банка».
Владеет приемами вычитания.
Вычитает числа 1 и 2 десятка на досках Сегена и бусинах «Золотого Банка»
Цель: определить умения детей производить арифметические действия на «Золотом банке»
1. Задание. Предложить ребёнку выполнить сложение(вычитание) на «Досках Сегена» и бусинах «Золотого Банка».
Критерии:
3 балла – высокий уровень - правильно выполняет задание.
2 балла – средний уровень -выполняет занятия, допускают единичные ошибки, исправляет их, после замечания взрослого. Одно задание недоступно даже с помощью взрослого.
1 балл – низкий уровень - при выполнении требуется значительная помощь со стороны взрослого. Часть заданий недоступна даже после приёма «разбора

4.2. Протокол обследования математических знаний детей

№ Имя Ребенка	Геометрические тела	Подготовка руки к письму	Числа и цифры	Состав числа	Сложение и вычитание	Общее количество баллов

		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1													
2													
3													
4													
5													

Высокий уровень: (10-12 баллов)
Средний уровень: (от 6 до 9 баллов)
Низкий уровень: (ниже 5 баллов)

Формы подведения итогов реализации Программы:

Основными формами подведения итогов реализации Программы являются: математический КВН, математическая викторина, мини-олимпиада.Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы выявить педагогическую эффективность реализации программы..

Мониторинг детского развития проводится два раза в год: вводный - в сентябре, итоговый – в мае.

5. Контроль за реализацией программы

Контроль за реализацией Программы по дополнительной образовательной услуге для для детей старшего дошкольного возраста «Золотая бусина» (математическое развитие на основе Монтессори материалов) осуществляет администрация НОШ «Классическая прогимназия», родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста.

Контроль за реализацией Программы по дополнительной образовательной услуге для детей старшего дошкольного возраста «Золотая бусина» осуществляется через:
- изучение «Журнала учета проведения кружковой работы»;
- открытые показы;
- участие детей в конкурсах

6. Механизм реализации программы

Координатором программы по дополнительной образовательной услуге является Администрация НШДС Классическая европейская прогимназия.

Исполнителем программы является воспитатель – Слободчикова Елена Анатольевна.

Координатор:

-разрабатывает перечень показателей для контроля за ходом реализации Программы;
-анализирует ход выполнения плана мероприятий по реализации Программы;
-подготавливает и вносит предложения по совершенствованию и корректировки механизмов реализации программы.
Исполнитель:
- участвует в реализации мероприятии Программы;
-разрабатывает календарно-тематический план, необходимый для реализации программы;
-подготавливает ежеквартально детских работ, фотовыставки, оформляет альбомы;
-несет ответственность за своевременную качественную подготовку и реализацию программы;
- обеспечивает методическое и организационно-техническое сопровождение реализации программы;
-проводит мониторинг реализации Программы.

Реализация программы включает три последовательных этапа:

1. Организационный этап

Анкетирование родителей
Формирование группы детей для работы в кружке «Золотая бусина».
Проведение диагностики по определению уровня развитие математических знаний детей.

2. Основной этап

Реализация мероприятий, направленных на развитие звукового анализа речи, формированию фонематического слуха, организацию чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста

3. Заключительный этап

Итоговые занятия. Итоговая диагностика

Формы предоставления результатов

-самоанализ (отчет)
-результаты мониторинга
- открытые мероприятия для родителей и педагогов.

Список используемой литературы

1. Детский сад по системе Монтессори. Образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие для руководителей ДОО и педагогов / Под ред. Е.А.Хилтунен. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией

Е.А.Хилтунен. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3Хилтунен Е.А. Детский сад по системе Монтессори. От 3 до 8 лет: методические рекомендации для педагогов / Е.А.Хилтунен. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
4.Хилтунен Е.А. Считаем сами. Тетрадь по математике, 5 -6 лет.
М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
5.Хилтунен Е.А. В мире чисел. Тетрадь по математике, 6-7лет.
М.:Издательство «Национальное образование», 2015.