

«Пока я маленький, мне можно всё!»

Многие педагоги из года в год работают с семьями, где нарушена семейная иерархия. Появился тренд на то, чтобы воспитывать ребёнка в полной свободе, поощрять все его идеи и позволять делать всё то, что он хочет. Родители-либералы считают, что так малыш стремительнее развивается и познаёт мир, становится независимой и уникальной, самобытной личностью.

Причин тому, почему родители выбирают такой подход воспитания, может быть много. Самая распространённая из них: они сами воспитывались в тотальной строгости, жёстких ограничениях и запретах. Но не впадают ли такие родители в другую крайность, растя своего ребёнка вне любых правил и границ? Какие явные последствия и скрытые угрозы несёт в себе данный метод воспитания? Почему детям всё же необходимы правила и как нужно общаться с ребёнком?

Наш педагогический коллектив работает с детьми от 3 до 11 лет. Сад работает по системе М. Монтессори, а школа – по программе «Наша школа» с углублённым изучением английского языка. Эту статью мы написали совместно, так как хотелось проследить весь этап взросления детей с нарушением семейной иерархии и дать рекомендации не только родителям, но и педагогам.

Как и специалисты других садов и школ, наши педагоги ведут просветительскую деятельность в этом направлении, дают консультации, проводят семинары, работают с семьями индивидуально.

Поначалу в ответ на наши рекомендации по поводу воспитания мы часто слышим оправдания от родителей: «Он ведь маленький, подрастёт – всё будет как надо!» Ребёнок подрастает. И многие родители, выросшие в семьях с классической иерархией, начинают требовать от своего чада уважения и понимания. И вот уже школьные будни, а с ребёнком никакого сна. И многие в душе понимают, где «начало сбоя». Но отмотать назад уже невозможно, а исправить ситуацию подчас очень нелегко.

Как монтессори-педагоги мы твёрдо уверены, что сенситивные периоды (восприятия порядка и развития социальных навыков) закладываются от 0 до 6 лет:

- от 0 до 3 лет (ребёнок учится ориентироваться в хаотичном для него мире, нуждается в порядке дома, в режиме и стабильном эмоциональном контакте со значимым для него взрослым; игнорирование этого периода приводит к неряшливости, беспорядку в мыслях и поступках);

- период развития социальных навыков, от 2,5 до 6 лет (ребёнок учится вести себя в обществе, усваивает вежливые формы общения, этические нормы; игнорирование приводит к усвоению ложных норм морали, сознательному нарушению норм и правил).

Какие ошибки совершают родители:

1. Игра в «демократию». Родитель ставит ребёнка на одну ступень с собой. Беседует как со взрослым, советуется с ним в тех случаях, где этого делать не нужно.

2. Выбор в пользу свободного воспитания. Поверхностно начитавшись соответствующей литературы, родитель получает искажённое представление о концепции.

3. Безразличие или попустительство. Ребёнок предоставлен сам себе. У таких родителей присутствует чувство вины, от которого они избавляются, задаривая детей подарками.

Такой ребёнок часто командует, указывает взрослым на свои потребности, всегда стремится быть первым и оказаться



в центре внимания, часто демонстрирует превосходство перед сверстниками. Он проявляет агрессию, тревожен. Ему трудно договариваться, он добивается своего плачем или истерикой. Он не понимает, что его личные границы заканчиваются там, где начинаются границы другого.

... Детский сад остался позади, наступили школьные будни. Ребёнок повзрослел. Стал ли он другим? Что же мы слышим от наших коллег – школьных воспитателей?

Стараниями родителей эгоизм стал неотъемлемой чертой характера ребёнка. Он взрослеет, его требования возрастают. Становятся более заметны проявления нетерпимости к другим детям, их потребностям. Таких детей не трогает чужая беда, они неспособны сопереживать, не могут договариваться и искать компромиссы. Нарушение социальных норм для них – частое явление. Они могут вести себя неприлично, развязно, часто нарушать дисциплину на уроках. И за свои поступки им не стыдно. Наоборот! Постоянно нарушая нормы поведения, они как бы самоутверждаются и в глазах сверстников могут казаться смельчаками, героями.

В младших классах у таких детей ещё есть свой круг общения, потому что дети по своей простоте душевной очень многое друг другу прощают, о многом забывают. Но чем взрослее становятся дети, тем более избирательно они относятся к своему окружению, тщательнее выбирают друзей. Что ждёт эгоиста? Удары по самолюбию, непонимание окружающих, потеря друзей. Результат – одиночество.

В психологии воспитания есть два основных критерия для родителя:

1. Воспитание должно быть целенаправленным: «Чего я хочу от ребёнка?»

2. Воспитывать нужно только на собственном примере. Если ребёнок растёт в абсолютной вседозволенности, проблема не в нём, а в его родителях. Родитель должен ощущать и свои границы на должном уровне.

Наиболее эффективно справляться с проблемой можно до 6–7 лет. Дальше сделать это очень сложно, поскольку «косяк» личности уже сформировался. Лучше всего работать под контролем грамотного детского психолога, который направит усилия в нужное русло, так как в первую очередь придётся перестроиться родителю.

Основные методы коррекции:

- дисциплина (на первых порах придётся заставлять ребёнка делать то, чего ему совсем не хочется: убирать игрушки,

мыть руки, самостоятельно есть, делать уроки; постепенно это войдёт в привычку, при этом важно проявлять настойчивость и не опускать руки);

– волевое воздействие (родитель обязан научиться говорить «нет»: проявляя слабости и податливость, он теряет уважение своего чада; конечно, впасть в крайности тоже не нужно, уместно проявлять волю только в принципиально важных случаях);

– адекватная оценка способностей и личности (нельзя перехваливать, но и не хвалить тоже запрещено, – важно найти золотую середину);

– исключение неадекватных способов проявления любви и привязанности (родитель не должен забывать о своих потребностях – не нужно показывать сыну или дочери, что вы отдаёте им последнее; нужно больше общаться, интересоваться жизнью ребёнка, выражать собственное мнение, стараться избегать негатива, принижения других людей);

– минимизация информационного потока (важно следить, что ребёнок смотрит и во что играет, предлагать полезные точки зрения терапии программы, фильмы и мультфильмы, игры).

Рассмотрим частный случай общения взрослого и ребёнка-дошкольника в момент, когда последний не согласен, недоволен и упорно настаивает на своём.

Взрослый может:

1. Назвать чувство/желание ребёнка («Я вижу, как сильно тебе грустно, ты не хочешь, чтобы мама уходила»).

2. Установить ограничение («К сожалению, ты сейчас не можешь пойти с ней. Тебе нужно подождать, пока мама вернётся»).

3. Показать альтернативу («Сейчас я могу побыть с тобой. Мы можем просто посидеть вместе или нарисовать (сделать) что-нибудь для твоей мамы»).

Малышу нужны время и поддержка, чтобы понять и принять информацию, справиться с чувствами, которые на него нахлынули. Способность взрослого слушать ребёнка даёт возможность найти решение. Поддержка и расположение,

спокойная уверенность и защита взрослого рожают доверие, которое создаёт основу для прочных взаимоотношений и укрепляет способность принимать жизнь такой, какая она есть, самостоятельно справляться с трудными ситуациями.

Заниматься воспитанием ребёнка необходимо с самого его рождения, а не начинать этот процесс в тот момент, когда отсутствие должного воспитания уже приносит свои плоды. Соблюдение наших рекомендаций уже в дошкольный период помогло бы родителям выстроить естественную иерархию и привить ребёнку традиционные семейные ценности, подготовить его к школе, помочь выстроить позитивные отношения со сверстниками.

«Отношения между взрослыми и детьми должны быть иерархическими. Родители должны вести за собой, а дети – следовать», – считает психолог Дебора Макнамара.

С. Оришак, М. Дементьева, А. Тодосиева, Е. Слободчикова, В. Ненюкова, И. Глушенко, И. Киселёва, Н. Мельничук, Л. Сабирова, воспитатели, Ю. Свешникова, педагог-психолог СП Начальная школа – детский сад «Классическая европейская гимназия» АНПО «Дальневосточный центр непрерывного образования», г. Владивосток, Приморский край

