

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «ДВЦНО»)**

**Начальная школа –детский сад «Классическая европейская прогимназия»  
(НШДС «КЕП»)**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР  
НШДС «КЕП»

 О.В. Ишматова

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор НШДС «КЕП»



 С.О. Дутко

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «29» августа 2022 г

**Рабочая программа внеурочной деятельности.  
Социально- личностное развитие  
(психологическое сопровождение)**

Составил(а) Лебедева Е.В  
Срок реализации: 1 год  
Категория обучающихся: 4 класс

г. Владивосток  
2023 г.

## **Содержание**

Введение

Пояснительная записка

Содержание изучаемого курса

Ожидаемые результаты работы

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-тематический план

Список литературы

## Введение

Возрастная категория	4 класс
Срок реализации	1 год
Курс разработан на основе	Мир логики. Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе: пособие для 4 класса/ школа креативного мышления; Гин С.И.
Составитель	Лебедева Е.В., педагог-психолог, методист

### Пояснительная записка

Программа курса «Мир логики» предназначена для учащихся 4 класса, желающих овладеть навыками основных мыслительных операций. Представленная программа может изучаться в рамках раздела ФГОС «Внеурочная деятельность в начальной школе» по направлениям, как социальное и общеинтеллектуальное.

В современных условиях информационного общества одной из важных задач становится воспитание информационной культуры, что предполагает осознание потребности в новых знаниях, определение пробелов в знаниях и выработку стратегий их поиска; сравнение и оценку информационных ресурсов, применение и передачу информации.

К метапредметным результатам обучения на ступени начального общего образования относится формирование познавательных универсальных учебных действий как основы умения учиться. К формируемым учебным действиям относятся следующие: сравнение, сериация и классификация по заданным критериям; анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений, построение рассуждения об объекте, его свойствах и связях; осуществление подведения под понятие; установление аналогий, обобщение на основе выделения сущностных связей и др.

Развитие умения учиться обеспечивает переход к дальнейшему самообразованию и самовоспитанию, развитие интеллектуальной инициативы, любознательности, способности к организации познавательной деятельности.

В процессе обучения у учащихся возникает интерес к общественным явлениям, понимание активной преобразующей роли человека в обществе; закладываются первоначальные представления о значении науки, современных технологий и производства в жизни человека и общества; формируется ценностное отношение к образованию; закладываются навыки учебного сотрудничества и организации познавательной деятельности.

Программой курса по выбору «Мир логики» предусматривается дальнейшее совершенствование полученных знаний и умений, формирование ключевых компетенций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

Реализация программы осуществляется на основе личностно-деятельностного подхода, принципах сотрудничества и сотворчества, взаимодействия и взаимообогащения всех участников образовательного процесса.

Цель курса - «Мир логики»: обучение навыкам основных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения, умозаключения и др.; формирование информационной культуры, освоение умений организации учебного труда.

*Образовательные компетенции, формируемые в процессе обучения:*

**• ценностно-смысловые:**

– способность воспринимать окружающий мир как динамично развивающуюся среду;

- осознание своей роли в окружающем мире;
- готовность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- общекультурные:
  - понимание роли науки и образования в жизни человека и общества;
  - овладение эффективными способами организации познавательной деятельности;
  - интерес к развитию информационно-коммуникационных технологий;
- учебно-познавательные:
  - формирование навыков целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, презентации учебно-познавательной деятельности;
  - овладение умениями функциональной грамотности;
  - освоение способов продуктивной деятельности;
- информационные:
  - способность ориентироваться в информационном пространстве;
  - умение осуществлять поиск, анализ, хранение, передачу, преобразование информации;
- коммуникативные:
  - формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими;
  - овладение эффективными способами устной и письменной коммуникации;
- личностные:
  - способность к эффективному использованию собственных ресурсов;
  - формирование рефлексивных умений;
  - приобретение опыта социальной активности;
  - развитие навыков самоуправления и самоорганизации.

### **Содержание изучаемого курса**

«Мир логики» – системно организованное пособие. Работать с ним удобно ведь это подробная разработка занятий годового курса, в котором вы найдёте много новых упражнений, задач, игр.

Кроме того, в данном курсе количество «теории» минимальное, главное – показать учащимся, что «логика» присутствует в различных сторонах школьной и внешкольной жизни. Конечно, элементарная логика осваивается и на обычных уроках. Но обучение мыслительным операциям проводится стихийно, нецеленаправленно. В результате дети зачастую не умеют пользоваться полученными навыками в изменённой ситуации. Необходимо специальное занятие, на котором дети смогут как бы со стороны увидеть процесс мышления, получить систематизированные знания. Занятие «Мир логики» проводится 1 раз в неделю в течение одного учебного года для учащихся 4 класса. Реализация данной программы осуществляется посредством внеурочной деятельности по таким направлениям развития личности учащихся, как социальное и общеинтеллектуальное.

Наша цель – научить детей сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, давать определения, использовать алгоритм, строить умозаключения, рассуждать и делать выводы... Иначе говоря – грамотно обращаться с информацией.

Темы курса, как и способы их подачи, доступны и интересны. А главное – они помогут детям осваивать любые, в том числе традиционные, предметы.

Все задания имеют различные варианты сложности, позволяющие согласовать содержание занятия с уровнем подготовки детей. Методика проведения занятий и сам предмет таковы, что дети – буквально все – хотят говорить. И их надо выслушивать, а это занимает время. Поэтому на занятиях часто применяются групповые формы работы. Группа – это обычно десять человек, либо дети работают в парах, тройках, и т.д. Обычно работа в группах проходит следующим образом: все дети получают задания, одинаковые

по форме, но разные по содержанию. Например, каждая группа получает одно и то же задание «сравнить», но объекты для сравнения у всех разные. При подведении итогов ответы групп складываются в одну общую картину. Иногда (это оговаривается в пособии) несколько групп получают совершенно одинаковые задания, что позволяет сравнить разные подходы к решению проблемы.

Задания специально даны «с избытком». Иногда, если позволяет время или дети хорошо усвоили тему, можно выполнить и все задания, но это не требуется. В помощь педагогу-психологу специально оговаривается время выполнения каждого задания и ориентировочное количество примеров. К некоторым заданиям предлагаются контрольные ответы. При этом часто это не единственно возможный и не единственно правильный ответ, поэтому учителю не нужно стремиться «подводить» к нему учащихся. К плюсам можно отнести результаты, которые становятся заметными уже к концу первой четверти: развивается и делается грамотной речь, дети учатся слушать и слышать друг друга, проявляются познавательные интересы, обостряется внимание к различным логическим сбоям, знания занятий по логике начинают применяться и на других предметах.

Задания, предложенные в курсе «Мир логики», повышают у детей мотивацию к учению, позволяют им творчески использовать свой жизненный опыт. Огромное достоинство курса в том, что он, во-первых, даёт шанс педагогу-психологу, развивая творческие возможности ребёнка, вводить его в необъятный мир логики, заставляя при этом самого реализовывать свой творческий потенциал путём применения нестандартных методов обучения. Во-вторых, курс предусматривает практически не развитую в семье и дошкольных учреждениях саморегуляцию произвольных процессов, помогает расширить речевое поле за счёт введения новых понятий в активный словарь ребёнка...

На уроках ребята высказывают своё мнение относительно обсуждаемой темы, выполняют логические задания, участвуют в интерактивных играх, что также способствует развитию их «эмоционального интеллекта» и помогает педагогу создавать в классе дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и со взрослым, облегчая тем самым процесс совместного обучения.

Задача психолога в данной программе – сопровождение детей в эмоциональной ситуации.

Игровые занятия предполагают командные игры, как в конце, так и в начале четверти. Игровые групповые занятия с небольшим количеством участников, при поддержке психолога помогают ребёнку острее ощутить характер своего поведения и опробовать новые поведенческие модели. Преимущество игры перед любой другой детской деятельностью заключается в том, что в ней ребенок сам добровольно подчиняется определённым правилам, причем именно выполнение правил доставляет максимальное удовольствие. Это делает поведение ребенка осмысленным и осознанным. Здесь формируется иерархия мотивов, то есть умение подчиниться требованию «надо», а не «хочу», подавить свои сиюминутные желания. В игре ребенок учится устанавливать взаимоотношения со сверстниками, планировать свои действия, оценивать свое поведение и поведение партнера. Количество игровых занятий составляет 8 часов.

### **Ожидаемые результаты работы**

К концу 4 класса учащиеся:

**будут знать** правила сравнения объектов; правила классификации объектов; правила построения определения; о существовании различных видов отношений между понятиями; правила построения умозаключений;

**будут уметь** сужать круг поиска при отгадывании «Да-нетки»; заполнять таблицу «Общие и отличительные признаки объектов» для сравнения объектов из ближайшего окружения; находить ошибки при классификации объектов ближайшего окружения; находить ошибки в построении определений и умозаключений, выделять вид отношения

между понятиями, находить закономерности, сочинять загадки и сюжеты сказок по аналогии.

### Перечень учебно-методического обеспечения

1. Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе: пособие для 4 класса/ школа креативного мышления: «Мир логики», Гин С.И.
2. Листы формата А-4, А-3, А-1;
3. Карандаши простые, мелки, фломастеры, пластилин, краски;
4. Линейки;
5. Бланки для контрольных работ;

### Учебно-тематическое планирование (поурочное планирование)

№	Наименование дисциплины, темы	Количество часов
	<b>Психологическое сопровождение: 4 класс</b>	<b>34</b>
1	Игровое занятие	1
2	Знакомство с курсом «Мир логики»	1
3	Признаки объекта	1
4	Различия	1
5	Сходство	1
6	Существенные признаки	1
7	Характерные признаки	1
8	Игровое занятие	2
9	Упорядочение признаков	1
10	Правила сравнения	1
11	Значение сравнения	1
12	Понятие о классах	1
13	Правила классификации	1
14	Вопросы	1
15	Игровое занятие	2
16	Алгоритм	1
17	Закономерности в числах и фигурах	1
18	Закономерности в буквах и словах	1
19	Логические задачи	1
20	Причина и следствие	1
21	Причинно-следственные цепочки	1
22	Противоположные отношения между понятиями	1

23	Отношения «род» - «вид» между понятиями	1
24	Игровое занятие	2
25	Упорядочение по родовым отношениям	1
26	Виды отношений между понятиями	1
27	Определения	1
28	Анализ ошибок в построении определений	1
29	Умозаключения	1
30	Анализ ошибок в построении умозаключений	1
31	Игровое занятие	1

### Список литературы

- Агафонова, И. Н.* Учимся думать: Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8–11 лет/И. Н. Агафонова. – СПб.: МиМЭкспресс, 1996.
- Бойко, А. П.* Логика: для учащихся школ, гимназий и лицеев/ А. П. Бойко. – М., 1993.
- Бондаренко, С. М.* Учите детей сравнивать/С. М. Бондаренко. – М.: Знание, 1981.
- Вагурина, Л.* Я начинаю учиться: Вып. 2. Логическое мышление/Л. Вагурина, А. Кряжева. – М.: Линор, 1995.
- Винокурова, Н. К.* Магия интеллекта, или Книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смысленнее взрослых/Н. К. Винокурова. – М.: Эйдос, 1994.
- Володкевич, В. А.* Сборник логических задач: для учащихся среднего и старшего возраста/В. А. Володкевич. – М.: ООО «Дом педагогики», 1996.
- Зак, А. З.* Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет/А. З. Зак. – М.: Новая школа, 1996.
- Ивин, А. А.* Искусство правильно мыслить: кн. для учащихся/ А. А. Ивин. – М.: Просвещение, 1996.
- Лихтарников, Л. М.* Занимательные логические задачи: для учащихся начальной школы/ Л. М. Лихтарников. – СПб.: Лань; МИК, 1996.
- Перькова, О. И.* Интеллектуальный тренинг: учебно-метод. пособие/О. И. Перькова, Л. И. Сазанова. – СПб.: Речь, 2002.
- Тихомирова, Л. Ф.* Развитие логического мышления детей: популярное пособие для родителей и педагогов/Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
- Тихомирова, Л. Ф.* Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов/Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996.
- Тихомирова, Л. Ф.* Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: популярное пособие для родителей и педагогов/ Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1998.