

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД  
«КЛАССИЧЕСКАЯ ЕВРОПЕЙСКАЯ ПРОГИМНАЗИЯ»  
(НШДС «КЕП»)**

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР НШДС  
«КЕП»



О.В. Ишматова



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор НШДС «КЕП»



С.О. Дутко

Принято на педагогическом совете  
протокол №\_\_ от 29.08.2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности.  
Разговорный английский.**

Составил: Эльснер Т. Ю.

Срок реализации: 1 год.

Категория обучающихся: 4 класс

г. Владивосток  
2023 г.

## **Содержание:**

Пояснительная записка

Содержание тем учебного курса

Учебно-тематический план

Список литературы

Материально-техническое обеспечение программы

Календарно-тематическое планирование на текущий учебный год

## **1. Пояснительная записка к программе**

Данная учебная программа по английскому языку для 4 класса создана на основе УМК Welcome Weekly, 3 авторов Elizabeth Gray, Virginia Evans, издательство Express Publishing. Она является логическим продолжением программ для 2 и 3 классов.

Данный курс рассчитан на 2 часа в неделю, что в совокупности с основной программой дает возможность ребёнку практически каждый день повторять и усваивать новый материал. Учебник Welcome состоит из 15 циклов, которые включают новую лексику, песни, скороговорки, игры и проекты. Особое внимание уделяется самостоятельному выполнению проектных заданий, написанию коротких сочинений.

В связи с тем, что в нашей программе выделяется отдельный аспект «чтение», учитель на уроках разговорного английского языка работает с учебным текстом как со средством, развивающим разговорные навыки

Преимуществами данного курса является его практико-ориентированность (акцент на аудировании и говорении), возможность погружать ребенка в иноязычную среду, создавать ситуации общения в парах и группах.

### **Цели обучения английскому языку в начальной школе:**

1. создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании английского языка как средства коммуникации в современном мире;
2. развитие у детей коммуникативно-игровых способностей к проигрыванию ситуаций семейного и школьного общения;
3. создание условий для билингвистического развития детей с раннего возраста.

### **Задачи обучения английскому языку на третьем этапе (4 класс)**

1. коррекция усвоения речевых образцов до состояния идеала;
2. создание условий, в которых ребенок сам может найти свою ошибку и исправить её;
3. совершенствование навыка составления развернутых сообщений, описаний, выражения намерения, удивления, требования, пожелания, отклонения просьбы в соответствии с правилами речевого этикета;
4. совершенствование механизма аудирования;

### **Характеристика 3-го этапа обучения**

4 класс является третьим, завершающим этапом в обучении английскому языку в начальной школе. На этом этапе происходит систематизация приобретенных знаний, умений и навыков, их дальнейшее совершенствование. Очень важным является совершенствование

умений школьников **самостоятельно** решать коммуникативные задачи в различных ситуациях, выражать личное отношение к воспринимаемой и передаваемой информации. Уделяется особое внимание формированию осознания учащимися возможности выразить одну и ту же мысль разными средствами. Происходит коррекция усвоения речевых образцов до состояния идеала и совершенствуется механизм осознанного их употребления. Усложняются устная и письменная речь. Устные высказывания строятся как на основе ситуации общения, так и на основе прочитанного или услышанного, при этом очень важно научить выразить личностное отношение к происходящему.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Требования к уровню подготовки выпускников 4 класса**

1. Учащиеся способны:

- поддержать и закончить разговор в различных ситуациях;
- выразить пожелания, намерения и реагировать на них;
- высказываться о пережитом, увиденном, прочитанном и реагировать на высказывание партнёра;
- расспросить собеседника о самочувствии, выразить свои пожелания;
- рассказывать о чем-либо или о ком-либо в рамках изучаемых тем и выражать своё отношение к высказываемой информации;
- описать внешность, характер, действия персонажа;
- попросить о чем-либо, отреагировать на требование, просьбу;
- дать совет, пригласить к совместному выполнению какого-либо действия.

Контроль на данном этапе проводится как в игровой форме (конкурсы, соревнования, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), так и посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Раздел Revision (Повторение), выполняя который, ребята могут самостоятельно определить, как они усвоили материал темы и итоговый тест завершают каждые три цикла.

## 2. Содержание изучаемого курса

### I. Языковой материал:

- продуктивный лексический минимум учащихся должен составить приблизительно 700-750 единиц.
- Имя существительное: в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения
- Артикль: определенный, неопределенный, нулевой и употребление существительных с ними.
- Местоимения: указательные (this-these/ that - those), личные, притяжательные, вопросительные, объектные, неопределенные, производные от some, any.
- Имена прилагательные в трех степенях сравнения, образованные по правилу, а также исключения.
- Наречия времени, наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределённые наречия.
- Глагол: глагол- связка, модальные – can, should, must. Употребление глаголов в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future simple
- Словообразовательные средства для расширения потенциального словаря: суффиксы, приставки, конверсия.
- Порядок слов в утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных предложениях; безличные предложения; предложения с оборотом there is/ are; сложноподчиненные предложения.

II. Общение детей осуществляется в рамках следующей тематики: «Добро пожаловать в Эдинбург!», «Познакомьтесь с моими друзьями!», «Мои домашние любимцы! «Все о времени!», «В котором часу начинается игра?», «Лето приключений», «Мне приготовить печенье?», «Ночь в честь Р. Бернса», «Индийский летний фестиваль», «Навсегда знаменитые», «Это выглядит очень старинным», «Мой самый лучший день», «Уверен, ты хорошо проведешь время», «Думаю, что прыгну с тарзанки», «Работа на каникулах».

### III. Общие учебные умения и навыки:

- слушать учителя и собеседника,
- работать в разных режимах – индивидуально, в паре, фронтально, в группе,

- наблюдать за тем или иным языковым явлением в воспринимаемой на слух речи, развивать языковую догадку.
- распознавать и дифференцировать (по определенным признакам) языковые явления и слова в английском языке,
- планировать свое высказывание, используя вербальную установку учителя и различную наглядность в качестве опор,
- соблюдать культуру общения в речевом и неречевом поведении,
- выражать свою мысль, пользуясь ограниченным запасом средств.

### 3. Учебный – тематический план по программе дополнительного образования углубленное изучение английского языка. Говорение.

№	Наименование темы	Всего часов	Изучаемый материал
1	Welcome to Edinburgh!(Добро пожаловать в Эдинбург!)	3	Семья, страны и национальности, профессии.
2	Meet My Friends!(Познакомьтесь с моими друзьями!)	4	Внешность, характер
3	Meet our Pets! (Мои домашние любимцы). Modular revision (Повторение)	4	Животные, домашние питомцы
4	Round the Clock! (Все о времени)	5	Привычки и хобби, транспорт, повседневная жизнь
5	What time does the game start? (Когда начинается игра?)	5	Спорт и досуговые развлечения
6	A Summer of Adventure!(Лето приключений)	5	Что мы любим
7	Shall I Make the Biscuits? (Мне испечь печенье?)	5	Еда, что мы едим. Планирование.
8	Burns Night! (Ночь в честь Р. Бернса)	5	Как правильно готовить, традиционные британские блюда, здоровые привычки.
9	The Indian Summer Festival (Индийский летний фестиваль)	4	Как празднуют фестивали
10	Forever Famous!(Навсегда знаменитые)	4	Знаменитые личности, важные события
11	It Looks Very Old!(Выглядит очень древним)	4	Изобретения
12	A Day to Remember!(Мой самый лучший день)	5	Чувства и отношения
13	I'm Sure You'll Have a Great Time! (Уверен, ты хорошо проведешь время!)	5	Планы на каникулы, исследования, ориентирование на местности. Проект «Твой маршрут путешествия»
14	I Think I'll Go Bungee Jumping! Думаю, я прыгну с тарзанки!	5	Отпускные приготовления, погода
15	Working Holidays!(Работа на каникулах!)	5	Каникулы!

#### **4. Список используемой литературы**

1. Elizabeth Gray – Virginia Evans. Welcome Weekly, 3 . Teacher’s books. Expres Publishing, 2007
2. - IBO , Making the PYP happen. A curriculum framework for international primary education. – United Kindom, Antony Rowe Ltd, 2007
3. Программно – методические материалы. Иностранные языки для школ и классов с углубленным изучением английского, немецкого, французского, испанского языков. Начальная школа. – 2 изд. – М.: Дрофа, 1999.
4. . Программно – методические материалы. Иностранные языки для общеобразовательных учебных заведений. Начальная школа. – 4 изд. – М.: Дрофа, 2001.
5. Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина «Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе». М., Просвещение, 1988
6. Cristopher Sion “ Recipies for tired teachers”. Addison – Wesley Publishing Company, INC.
7. Greta Rasmussen “Waiting for lunch”. Tin Man Press, 1981

#### **5. Перечень учебно- методического обеспечения**

- I. УМК «Welcome Weekly, 3»:
  - Книга для учителя
  - Книга для ученика
  - Рабочая тетрадь
  - Набор предметных картинок
  - Аудио приложение
  - Видео приложение
- II. Мультимедийное оборудование
- III.. Дополнительные материалы из интернет

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД  
«КЛАССИЧЕСКАЯ ЕВРОПЕЙСКАЯ ПРОГИМНАЗИЯ»  
(НШДС «КЕП»)

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директора по УВР НШДС  
«КЕП»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор НШДС «КЕП»

\_\_\_\_\_ О.В. Ишматова

\_\_\_\_\_ С.О. Дутко

**Календарный – тематический план  
на 2023-2024 учебный год  
по программе дополнительного образования углубленное изучение английского  
языка. Говорение для 4-ых классов.**

№ занятия	Дата занятия	кол-во часов	Тема занятия
1.	1 четверть	3	Welcome to Edinburgh!(Добро пожаловать в Эдинбург!)
2.		4	Meet My Friends!(Мои друзья!)
3.		4	Meet our Pets! (Мои домашние любимцы)
4.		5	Round the Clock!(Все о времени)
5.	2 четверть	5	What time does the game start? (Когда начинается игра?)
6.		5	A Summer of Adventure!(Лето приключений)
7.		5	Shall I Make the Biscuits? Мне приготовить пирожное?
8.	3 четверть	5	Burns Night!
9.		4	The Indian Summer Festival
10.		4	Forever Famous!(Навсегда знаменитые)
11.		4	It Looks Very Old!(Выглядит очень древним)
12.	3+4 четверти	5	A Day to Remember!(Мой самый лучший день)
13.	4 четверть	5	I'm Sure You'll Have a Great Time!( Я уверен, ты хорошо проведешь время)
14.		5	I Think I'll Go Bungee Jumping! (Я думаю, что прыгну с тарзанки)
15.		5	Working Holidays!( Работа на каникулах)
ИТОГО:		<b>68 часов</b>	



## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу курса

(название курса)

Вносятся с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Прежняя редакция	Новая редакция

Руководитель методического объединения

\_\_\_\_\_

(название метод. объединения)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

В рабочую программу курса

(название курса)

Вносятся с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Прежняя редакция	Новая редакция

Руководитель методического объединения

\_\_\_\_\_

(название метод. объединения)

(подпись)

(инициалы, фамилия)