

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД
«КЛАССИЧЕСКАЯ ЕВРОПЕЙСКАЯ ПРОГИМНАЗИЯ»
(НШДС)

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора



О.В.Ишматова

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор
С.О.Дутко

Принято на МО

« 29 » августа 2023 протокол № 1

План работы кружка
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»
2-В КЛАСС
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель: Осипова Т.В.

г. Владивосток
2023г.

План работы кружка «Занимательная геометрия», 2 классе

Раздел 1. Поверхности. Линии. Точки. (Учащиеся применяют сформированные в первом классе представления о линиях, поверхностях и точках для выполнения различных заданий с геометрическими фигурами: кривая, прямая, луч, ломаная.) – **4 часа**

Раздел 2. Углы. Многоугольники. Многогранники, (Уточняются знания младших школьников об угле, многоугольнике; при знакомстве второклассников с многогранником используются их представления о поверхности, продолжается работа по формированию умения читать графическую информацию, дифференцировать видимые и невидимые линии на изображениях многогранников) – **30 часов.**

| № 3 | Тема | Цель занятий | Кол-во часов |
|-----|---|---|--------------|
| 1 | Внешняя и внутренняя, плоская и кривая поверхности. | Сформировать у детей (опираясь на их опыт и интуицию), представления о кривой и плоской поверхностях. | 1 |
| 2 | Замкнутые и незамкнутые кривые линии | Сформировать умение проводить линии на кривой и плоской поверхности (видимые и невидимые). | 1 |
| 3 | Ломаная линия. Длина ломаной. | Познакомить со свойствами замкнутых областей (соседние и несоседние области, граница области). | 1 |
| 4 | Точка, лежащая на прямой и вне прямой. Кривая линия. Луч. | Познакомить со свойствами замкнутых областей (соседние и несоседние области, граница области). | 1 |
| 5 | Угол. Вершина угла. Его стороны. Обозначение углов. | Сформировать у учащихся умения читать графическую информацию. Формировать у детей представления об углах, о равных углах, научить обозначать и сравнивать углы. | 1 |
| 6 | Прямой угол. Вершина угла. Его стороны. | Формирование у младших школьников умений и навыков по распознаванию, сравнению, построению и обозначению углов. | 1 |
| 7 | Острый, прямой и тупой углы. | Формировать у второклассников умение строить углы с помощью угольника. | 1 |
| 8 | Острый угол. Имя острого угла. Урок-проект. | Формирование у младших школьников умений и навыков по распознаванию, сравнению, построению и обозначению углов. | 1 |
| 9 | Тупой угол. Имя тупого угла | Формировать у второклассников умение строить углы с помощью угольника. | 1 |
| 10 | Построение луча из вершины угла. | Формирование у младших школьников умений и навыков по распознаванию, сравнению, построению и обозначению углов. | 1 |
| 11 | Построение прямого и острого углов через две точки. | Формировать у второклассников умение строить углы с помощью угольника. | 1 |
| 12 | Построение с помощью угольника прямых углов, у которых одна сторона совпадает с заданными лучами. | Формирование у младших школьников умений и навыков по распознаванию, сравнению, построению и обозначению углов. | 1 |
| 13 | Измерение углов. Транспортир. | Формирование у младших школьников умений и навыков по распознаванию, | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | сравнению, построению и обозначению углов. | |
| 14 | Многоугольники. Условия их построения. Имя многоугольников. | Уточнить имеющиеся у школьников представления о многоугольнике и его элементах. | 1 |
| 15 | Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения. | Формировать у детей умения: строить треугольники по данным вершинам, проводить в треугольнике отрезки и распознавать треугольники на рисунке. | 1 |
| 16 | Практическая работа по теме: «Лучи. Линии (ломанные и кривые, замкнутые и незамкнутые). Углы. | Формировать у второклассников умение выделять четырехугольники, треугольники и прямые углы на рисунке. | 1 |
| 17 | Многоугольники с прямыми углами. Занятие-проект. | Сформировать у учащихся умения читать графическую информацию. | 1 |
| 18 | Периметр многоугольника. | | 1 |
| 19 | Четырехугольник. Трапеция. прямоугольник. | | 1 |
| 20 | Равносторонний прямоугольный четырехугольник-квадрат. | Продолжить работу по формированию умения читать графическую информацию. | 1 |
| 21 | Взаимное расположение предметов в пространстве. | Продолжить работу по формированию умения читать графическую информацию. | 1 |
| 22 | Решение топологических задач. Подготовка к изучению объемных тел. Пентамино. | Продолжить работу по формированию умения читать графическую информацию. | 1 |
| 23 | Многогранники. Грани. | Проводить и дифференцировать видимые и невидимые линии на плоских поверхностях и поверхностях многогранников. | 1 |
| 24 | Многогранники. Границы плоских поверхностей – ребра. | | 1 |
| 25 | Плоские фигуры и объемные тела. | | 1 |
| 26 | Плоские фигуры и объёмные тела. | Продолжить работу по формированию умения читать графическую информацию. | 1 |
| 27 | Куб. Развертка куба. Занятие-проект. | Познакомить учащихся с возможными поворотами куба в пространстве и их графической интеграцией. | 1 |
| 28 | Каркасная модель куба. | Учить школьников читать графическую информацию, мысленно выполняя преобразования куба, и представлять изменение расположения рисунков на его гранях, выделять видимые и невидимые линии на изображениях многогранников. | 1 |
| 29 | Знакомство со свойствами игрального кубика. | | 1 |
| 30 | Куб. Видимые, невидимые грани. | Совершенствовать умение читать графическую информацию и выделять видимые и невидимые линии на изображениях многогранников. | 1 |

| | | | |
|-----------|--|---|---|
| 31 | Куб. Построение куба на нелинованной бумаге. | | 1 |
| 32 | Решение топологических задач. | Продолжить формировать умения соотносить изменения рисунков на видимых гранях изображения куба с поворотами его модели в пространстве; дать первоначальные представления о сечении многогранника. | 1 |
| 33 | Многогранники. Видимые и невидимые ломаные линии на поверхности многогранника. Занятие-проект. | Продолжить работу по формированию представлений о сечении многогранников. | 1 |
| 34 | Обобщение изученного материала по теме: «Геометрические тела». | Сформировать у учащихся умения читать графическую информацию. | 1 |
| | Итого | 34 часа | |

Учитель начальных классов Осипова Т. В.