

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД
«КЛАССИЧЕСКАЯ ЕВРОПЕЙСКАЯ ПРОГИМНАЗИЯ»
(НШДС)**

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР
НШДС «КЕП»

 О.В. Ишматова



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор НШДС «КЕП»

 С.О. Дутко

Принято на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2023 г.

**Рабочая программа дополнительного образования.
Логопедические занятия**

Составил(а) Жмакова Т. Н.
Срок реализации: 1 год
Категория обучающихся: 5-7 лет

г. Владивосток
2023 г.

Содержание:

№ Наименование раздела

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.2 Цели и задачи реализации РП

1.1.3 Принципы и подходы к формированию РП

1.1.4 Значимые для разработки и реализации РП характеристики речевого развития детей

1.2 Планируемые результаты освоения РП

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Направления деятельности РП

2.2 Диагностический блок РП

2.3 Коррекционно-речевой блок РП

2.3.1. Модель организации коррекционно-образовательной работы с детьми

2.3.2. Программно — методическое обеспечение РП

2.3.3. Перспективное планирование по преодолению НВОНР, ФФНР и ФНР

2.3.4. Технология деятельности по коррекции звукопроизношения у детей

2.3.5. Вариативность, формы, способы в реализации РП

2.4. Информационно-консультативный блок РП

2.4.1. Особенности взаимодействия с родителями

2.4.2. Особенности взаимодействия с педагогами и специалистами детского сада

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса на год, на неделю, на день

3.2. Материально-техническое обеспечение и особенности организации предметно-развивающей среды

Приложение

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В практике современного образования усиливается разрыв между реальной ситуацией возрастания потребности в коррекционно-предупредительном воздействии в раннем возрасте и существующей нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность логопедического пункта детских садов, сдерживающей оказание своевременной логопедической помощи детям. Увеличение количества детей раннего возраста с недостатками речи подтверждается статистикой Европейской прогимназии. Так, нарушения устной речи имели: в 2015 г. – 68 % детей 2-3 летнего возраста, в 2016 г. – 76 % детей, в 2017 г. – 79 %.

В среднем и старшем возрасте отклонения в овладении речью усложняются, переходят в различные формы речевых нарушений. Самое большое количество детей с речевыми нарушениями выявлено в возрасте 4–5 лет (93%), 5–6 лет (86%). При анализе имеющихся к настоящему времени положений о дошкольных логопедических пунктах по отдельным городам и областям РФ обнаруживается много расхождений и несоответствий, касающихся специфики логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

Эти расхождения и несоответствия касаются:

перечня видов и форм речевых недостатков, с которыми зачисляются дети; механизма зачисления;

количества одновременно занимающихся в логопедическом пункте детей; рекомендованной частоты индивидуальных и групповых занятий детей с различной структурой речевого дефекта;

перечня документации учителя-логопеда.

Анализ актуальных проблем организации логопедического процесса в дошкольном образовании позволил выделить следующие основные направления их решения:

1. При осуществлении коррекционно-образовательной деятельности учитель-логопед свободен и самостоятелен в выборе программ и методик коррекции различных речевых нарушений, что раскрывает возможность и создает условия для проявления творческого профессионального потенциала учителя-логопеда.

2. Решение данных проблем возможно при осуществлении руководства и контроля за работой логопедического пункта директором Европейской прогимназии, а также при всесторонней и углубленной проработке программно-методических аспектов, адаптированных к условиям логопедического пункта детского сада и их непосредственное внедрение в практику. Необходимо разработать и апробировать систему управленческого содействия, включающую, прежде всего создание организационных и кадровых условий для эффективной работы логопедического пункта:

- формирование нормативно-правовой базы локального уровня, регламентирующей деятельность специалистов в рамках логопедического пункта;
- модификация системы управления детским садом и признание логопедического пункта в качестве одного из основных звеньев коррекционно-образовательной работы с детьми раннего возраста;
- создание коррекционного блока специалистов, обеспечивающих работу с детьми раннего возраста с отклонениями речевого развития; внесение изменений в функциональные обязанности специалистов, воспитателей детей раннего и старшего возрастов, осуществляющих коррекционную работу;
- разработка программы экспериментальной работы по коррекции и предупреждению отклонений в развитии детской речи;
- заключение договоров с родителями по включению их в коррекционно-предупредительный процесс как равноправных участников.

Рабочая программа (РП) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) (29 декабря 2012 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 24 февраля 2014г. № 08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Конвенция о правах ребенка;

- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Устав НШДС «Классическая европейская прогимназия»;
- Должностные обязанности учителя — логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед», «учитель-дефектолог», в Едином квалификационном справочнике № 761 от 26.08.2010г.;
- Положение о дошкольном логопедическом пункте НШДС «Классическая европейская прогимназия»;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Автор Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А. В. Лагутина; – М.: «Просвещение», 2010; Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971; Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989;

Информационная справка

о деятельности дошкольного логопедического пункта НШДС «Классическая европейская прогимназия»

В основе работы логопедического пункта детского сада лежит «кустовой» принцип в соответствии, с которым учитель-логопед в настоящее время обслуживает базовое учебное заведение. Базовым дошкольным учреждением является НШДС «Классическая европейская прогимназия».

В штатах дошкольного логопедического пункта НШДС «Классическая европейская прогимназия» состоит следующий персонал: учитель — логопед – 1 штатная единица.

Недельная нагрузка учителя-логопеда в условиях работы на дошкольном логопедическом пункте – 20 часов, из которых 16 часов отводится на непосредственную коррекционно-речевую работу с детьми, а 4 часа на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическим персоналом и родителями.

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для работы с детьми 5 — 7 лет, имеющих следующие нарушения:
фонетическое нарушение речи (ФНР) ;
фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВ ОНР).

На дошкольный логопедический пункт не подлежат приему дети:
с тяжелыми нарушениями речи, подлежащие обучению в компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи группах; имеющие нарушение слуха, зрения и интеллекта, подлежащие обучению в соответствующих группах компенсирующей направленности;
страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в детский сад.

Обучение воспитанников дошкольного логопедического пункта ведется на русском языке.

1.2. Цели и задачи коррекционно-образовательной деятельности

В соответствии с Проектом ФЗ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», принятого Государственной Думой 2.06.1999г. для оказания помощи детям, имеющим различные нарушения речи и обучающихся в образовательных учреждениях общего назначения, и руководствуясь рекомендациями Письма Министерства РФ от 16 января 2002г. №03-51-5 ин/ 23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» организован дошкольный логопедический пункт детского сада НШДС «Классическая европейская прогимназия».

Логопедический пункт можно рассматривать как «подмодель» интегрированного обучения нормально развивающихся детей и детей с особенностями в развитии. Дошкольники с нарушениями произносительной стороны речи являются воспитанниками определенной возрастной группы детей детского сада. Они постоянно находятся в среде своих сверстников, что характерно для полной интеграции, но также, посещая дошкольный логопедический пункт, получают систематическую квалифицированную дефектологическую помощь в стенах своего образовательного заведения(комбинированная интеграция).

Цель рабочей программы — обеспечить систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществить своевременное и полноценное личностное развитие, обеспечить эмоциональное благополучие посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта. Предупредить возникновение возможных трудностей в усвоении программы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развить связную речь.

Основные задачи:

- 1) Своевременно выявить и провести обследование по изучению уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определить основные направления и содержание работы с каждым ребенком;
- 2) Осуществить необходимую коррекцию отклонений в нарушениях устной речи у детей через коррекционно-логопедические занятия с учителем-логопедом;
- 3) Привить детям навыки коммуникативного общения (общения с взрослыми и детьми) в двух формах: монолог и диалог;
- 4) Проводить мониторинговые исследования (диагностику) результатов коррекционной работы, определять степень речевой готовности детей к школьному обучению;
- 5) Сформировать и координировать информационную готовность к логопедической работе педагогов, медицинских работников и родителей, оказывать помощь в организации полноценной речевой среды.

1.3. Принципы и подходы к формированию РП

В основе реализации ООП лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО.

- онтогенетический принцип – разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе (развитие ребенка до момента

рождения, особенности протекания родов, а также развитие ребенка после родов до момента обследования);

- принцип системности – опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи и во взаимодействии. Таким образом, изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы;
- принцип комплексности – гласит, что для логопедического заключения, необходим анализ речевых и неречевых симптомов, данных медицинского, психологического, логопедического обследования, соотнесение уровней развития познавательной деятельности и речи, состояния речи и особенностей сенсомоторного (двигательного, зрительного, тактильного) развития ребенка;
- принцип деятельности подхода – организация логопедической работы с детьми осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка (игровой), стимулирующий психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- принцип коррекции и компенсации – определение адресных логопедических технологий (направлений работы) в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения у детей;
- конфиденциальность – нераспространение полученных от родителей сведений об особенностях развития ребенка и результатов логопедического обследования;
- принцип наглядности – тесная взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых образов детей;
- принцип постепенного повышения требований – постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

Выше перечисленные принципы ориентированы:

- на осуществление личностно-ориентированного подхода к воспитанникам с нарушениями в устной речи в детском саду;
- на социальную адаптацию и интеграцию в общество детей с особыми образовательными потребностями;
- на единство требований и взаимосвязь содержания воспитания и образования коррекционной программы дошкольного логопункта и образовательной программы детского сада;
- на формирование коррекционно-образовательной направленности деятельности всех участников образовательного процесса;
- на партнерское сотрудничество учителей-логопедов и детей, учителей-логопедов и родителей, учителей-логопедов и педагогического, медицинского персонала детского сада.

1.4. Значимые для разработки и реализации РП характеристики речевого развития детей

Нарушения устной речи	Значимые характеристики
фонетическое недоразвитие	речи искаженное произношение звука; отсутствие звука в речи; замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному (по положению губ и языка) укладу;
	трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными (по

фонетико-фонематическое недоразвитие речи	<p>положению губ и языка) или акустическими (по звучанию) признаками; пониженная способность к анализу (выделению) и синтезу (обобщению) речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного (звукового) состава языка; не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам; невозможность определения наличия и последовательности звуков в слове; нарушение речевых кинестезий (ощущений положения и перемещения органов, участвующих в образовании речи) вследствие анатомических и двигательных дефектов органов речи; нарушение звукопроизношения при относительной сохранности слоговой структуры слова; слабо выраженное лексико-грамматическое недоразвитие (нарушение строения и понимания слова и предложения, присущее русскому языку); неточность в понимании и обобщении словарного запаса; нарушение просодических компонентов речи: тембр, темп, мелодия.</p>
нерезко-выраженное общее недоразвитие речи	<p>нарушение звукопроизношения; нарушение фонематического восприятия; нарушение слоговой структуры слова; нарушение лексико-грамматического строя речи; нарушение навыков словообразования; нарушение связной речи; неспособность овладения фонематическим анализом; замедленное течение мыслительных процессов; трудности формирования учебных умений;</p>

1.5. Планируемые результаты освоения РП

Нарушения устной речи	Планируемые результаты
фонетическое недоразвитие речи	правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах; четко дифференцируют все изученные звуки речи;
фонетико-фонематическое недоразвитие речи	<p>правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах речи; четко дифференцируют все изученные звуки речи; производит элементарный звуковой анализ и синтез; оперирует понятиями «звук», «слово», «предложение»;</p>

	имеет начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
нерезко выраженное общее недоразвитие речи	правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах речи; четко дифференцируют все изученные звуки речи; производит элементарный звуковой анализ и синтез; оперирует понятиями «звук», «слово», «предложение»; правильно передает слоговые структуры слов, используемых в самостоятельной речи; использует в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие); отгадывает загадки, составляет их по схеме и самостоятельно; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного взрослым произведения, ставит вопросы к текстам и пересказывает их; умеет пользоваться интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов; имеет начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;

2. Содержательный раздел

2.1. Направления деятельности учителя-логопеда дошкольного логопедического пункта

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая деятельность обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях детского сада;
- коррекционно-образовательная деятельность обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях детского сада, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная деятельность обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская деятельность направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2. Диагностический блок РП

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится в двух направлениях:

1. Экспресс-диагностика обследования устной речи детей НШДС «Классическая европейская прогимназия» с 15 апреля по 1 июня;
2. Углубленное диагностирование детей, зачисленных на дошкольный логопедический пункт с 1 по 15 сентября, а также в течение первой декады января для тех детей, занятия с которыми начинаются во второй половине учебного года.

Обследование речи проходит по следующим параметрам:

- состояние речи с импрессивной и экспрессивной сторон, а именно, произношение и понимание родного языка;
- уровень сформированности общей и мелкой моторики.

Эти параметры основаны на источниках:

- «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста /под ред. Н.В.Серебряковой,
- «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических пособий»,
- программно-диагностический комплекс в электронном варианте: Кашина Л.В. «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет». Издательство «Учитель», 2014.

Диагностика устной речи всех воспитанников детских садов проводится, начиная с 3 – летнего возраста .

По результатам обследования каждый ребенок относится к одной из групп:

- 1 группа – речевое развитие соответствует возрасту;
- 2 группа – дети группы «риска»;
- 3 группа – дети, имеющие расстройства речи.

При выявлении отклонений по нескольким параметрам, изучается медицинская документация ребенка, проводится собеседование с врачом — педиатром детского сада для выявления особенностей физиологического развития и разработки совместного плана коррекции после консультации у «узких» специалистов, а также проводится консультативная работа с родителями. При необходимости учитель — логопед оказывает помощь по оформлению документов для ПМПК с целью определения ребенка в специализированное учреждение. Данные, полученные в ходе такого диагностического обследования, фиксируются в журнале «Обследование устной речи детей дошкольного возраста». Кроме этого, данные, полученные в ходе диагностического исследования, обрабатываются и фиксируются в специальных таблицах. В конце учебного года учитель-логопед предоставляет в организационно-методический отдел НШДС «Классическая европейская прогимназия» сводный отчет.

2.3. Коррекционно-речевой блок РП

На логопедический пункт зачисляются дети, имеющие несложные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нерезко выраженное общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения. Прием на логопедический пункт производится в течение учебного года по мере освобождения мест, при этом логопедические занятия посещают одновременно

не более 25 детей, с письменного разрешения родителей (законных представителей). В первую очередь на занятия зачисляются дети 5 – 6 – летнего возраста, имеющие нарушения произношения нескольких звуков. Дети, начиная с 4,5 – летнего возраста, имеющие нарушения произношения звуков, зачисляются по мере освобождения мест.

Программы и методические пособия соответствуют государственным стандартам дошкольного коррекционного образования. Реализация коррекционно-образовательной программы осуществляется по комплексно-тематическому принципу в соответствии с ФГОС.

Учитель-логопед дошкольного логопедического пункта творчески подходит к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного коррекционно-педагогического процесса, обеспечивающего максимально полноценную коррекцию устной речи ребенка дошкольного возраста. Для решения поставленных задач учителем-логопедом составляется годовой план, календарно-тематический план на основе календарно-тематического планирования детского сада.

2.3.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап Вводный — диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определить структуру речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап Организационный - подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для коррекционно-логопедических занятий с детьми в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций а также логопедическим заключением.	Составить календарно-тематического планирование подгрупповой коррекционно-логопедической работы с детьми; разработать планы индивидуальной коррекционно-логопедической работы учителя – логопеда с детьми; обновить кабинет последними новинками специальной литературы и

	<p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов по коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>пособиями участвовать в работе ПМПк д/с; выработать единый подход к ребёнку с нарушениями речи родителями, педагогами и учителем – логопедом;</p>
<p>3 этап Коррекционный - образовательный</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (диагностика).</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния учителя — логопеда для достижения положительного результата в коррекционно-образовательном процессе.</p>	<p>Достигнуть определённый позитивный эффект в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>

<p>4 этап Итоговый -диагностический</p>	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников дошкольного логопедического пункта.</p>	<p>Принять решение о прекращении логопедической деятельности с ребёнком, изменении её характера или продолжении.</p>
---	---	--

2.3.2. Программно — методическое обеспечение РП

<p>Что осваивает ребенок с нарушением устной речи</p>	<p>Формы организации обучения</p>	<p>Программы и методическая литература</p>
<p>фонетическое недоразвитие речи - правильную артикуляцию звуков речи в различных позициях и формах; - дифференциацию всех изученных звуков речи;</p>	<p>НОД в подгруппе НОД подвижными микрогруппами</p>	<p>1. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах/ Т.В. Пятница. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. с 44-59 2. Логопедическое пособие для занятий с детьми /А. И. Богомолова. – М.: Просвещение, 2003. 3. Будем говорить правильно. / Н.В Нищева. - СПб.: Дельта, 2005.</p>
<p>фонетико-фонематическое недоразвитие речи - правильную артикуляцию звуков речи в различных позициях и формах; - дифференциацию всех изученных звуков речи; - элементарный звуковой анализ и синтез;</p>	<p>индивидуальная работа НОД подвижными микрогруппами</p>	<p>1. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. / сборник Коррекция нарушений речи. авт. сост. Г.В. Чиркина. – изд-во «Просвещение», 2010г. 2. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах/ Т.В. Пятница. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. с 44-81, 153-155. 3. Логопедическое пособие для занятий с детьми /А. И. Богомолова. – М.: «Просвещение», 2003.</p>

		4. Будем говорить правильно. / Н.В Нищева. - СПб.: Дельта, 2005.
<p>нерезко выраженное общее недоразвитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильную артикуляцию звуков речи в различных позициях и формах; - дифференциацию всех изученных звуков речи; - элементарный звуковой анализ и синтез; - правильную слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; - пользование в самостоятельной речи распространенными предложениями, владение навыками объединения их в рассказ; - умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного взрослым произведения, ставить вопросы к текстам и пересказывать их; - пользование интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов; 	индивидуальная работа НОД подвижными микрогруппами	<p>1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. / сборник Коррекция нарушений речи; авт. сост. Г.В. Чиркина. – изд-во «Просвещение», 2010г.</p> <p>2. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах/ Т.В. Пятница. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. с 44-88, 155 - 158.</p> <p>3. Логопедическое пособие для занятий с детьми /А. И. Богомолова. – М.: «Просвещение», 2003.</p> <p>4. Будем говорить правильно. / Н.В Нищева. - СПб.: Дельта, 2005. 5. Компьютерная технология коррекции ОНР у детей старшего дошкольного возраста. — Пермь: ПОИКРО, 2005.</p>

2.3.3. Перспективное планирование по преодолению НВОНР, ФФНР и ФНР

Для каждого вида нарушений – 3 периода коррекционной работы:

I период (сентябрь, ноябрь, декабрь)	
Основное содержание работы	
Звуковая сторона речи	
Звукопроизношение (дети с ФНР, ФФНР, НВОНР)	Фонематическое восприятие и слух, навыки звукобуквенного анализа и синтеза (дети с ФФНР, НВ ОНР)
<p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Закрепление правильно произносимых звуков.</p> <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка.</p> <p>Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа). Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p>

<p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением</p> <p>Различение звуков на слух и правильное произношение: по твёрдости – мягкости; по глухости – звонкости; по месту образования</p>	<p>Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот.</p> <p>Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут.</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»).</p> <p>Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>
<p>II период (январь, февраль, март, апрель)</p>	
<p>В связи с закреплением правильного произношения. усвоение многосложных слов.</p> <p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (тра -туар, экскаватор, перекрёсток и др.)</p> <p>Образование слов (учительница, часовщик, электрический и др.)</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p>	<p>Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска.</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».</p> <p>Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный, например, лось, конь, соль т.п.)</p>

	Преобразование слов за счёт замены звука (суп – сук, вата – дата, угол – уголь). Определение количества слов в предложении и их последовательности.
III период (май)	
Различение на слух и правильное произношение близких по акустическим признакам звуков: [ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Правильное произношение слов с усвоенной звуко-слоговой структурой. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.	Деление слов на слоги. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (му – пу). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выкладывание из полосок схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.

2.3.4. Технология деятельности по коррекции звукопроизношения у детей

В коррекционную работу для детей с ФФНР, кроме выше перечисленных, включаются следующие направления коррекционно-логопедической работы:

- Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

Для развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили»;
- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

Для развития фонематического слуха включаем:

- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычисление его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори».

Для формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- составление условно-графических схем «Телеграфист».

При нерезко выраженном общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

- Пополнение словаря;
- Развитие грамматического строя речи;
- Совершенствование связной речи.

С целью пополнения словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинальный словарь; предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя осуществляется через работу по:

- словоизменению;
- согласованию.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин; рассказ по сюжетной картине.

2.3.5. Вариативные методы и формы РП

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям. Основной формой коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение

коррекционных задач в форме: подгрупповых занятий; индивидуальных занятий; занятий подвижными микрогруппами.

2.4. Информационно-консультативный блок

Информационно-консультативный блок включает консультации для родителей, воспитателей и других специалистов НШДС «Классическая европейская прогимназия»:

- информирование родителей о выявлении у детей нарушений речи, о запланированной коррекционной работе и ее результативности;
- консультирование родителей по организации домашних занятий по индивидуальной тетради, закреплению полученных на логопедических занятиях знаний и умений, предупреждению вторичных отклонений; тематические консультации и беседы для специалистов;
- разработка памяток, информационных стендов по логопедической тематике.

2.4.1. Особенности взаимодействия учителя — логопеда с родителями

Комплексный подход к преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нем родителей, которые в состоянии все знания, речевые навыки и умения детей, полученные во время занятий с логопедом закрепить в повседневной жизни (на прогулках, экскурсиях, ухода за растениями и животными, помощи взрослым на даче и дома и т. д.).

Задача учителя-логопеда — помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, и некоторыми приемами преодоления речевого нарушения, пополнять конкретным содержанием задания для домашней работы с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

2.4.2. Особенности взаимодействия учителя — логопеда с педагогами и специалистами общеобразовательного заведения

Хотя коррекция речи в детском саду – дополнительная задача, весь коллектив детского сада не остается в стороне от ее решения. Успешная коррекционная работа может осуществляться только при создании команды единомышленников, куда входят: учитель — логопед, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, медицинский персонал.

Поскольку время коррекционной работы с детьми в детском саду строго лимитировано, а в специально организованную деятельность учителя-логопеда и ребенка невозможно включить весь лексический и грамматический материал, то взаимосвязь с участниками образовательного процесса: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре очень актуальна. Таким образом, осуществляется лично — ориентированный подход к воспитанникам с нарушениями в развитии речи в детском саду.

3. Организационный раздел

3.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Режим работы дошкольного логопедического пункта

Дни недели	Часы работы
Понедельник	С 8.30 – 16.00
Вторник	С 8.30 – 18.40
Среда	С 8.30 – 16.00

Четверг	С 8.30 – 18.40
Пятница	С 8.30 – 16.00

Непосредственно коррекционно-образовательная деятельность проводится учителем-логопедом в первую половину дня в соответствии с циклограммой образовательной деятельности на учебный год.

На время коррекционно-логопедических занятий с учителем-логопедом дети освобождаются от других занятий, предусмотренных режимом детского сада. Администрация общеобразовательного учреждения решает вопрос об организации сопровождения детей в логопедический кабинет с участием вспомогательного персонала детского сада.

Образовательная нагрузка на детей с отклонениями в речевом развитии рассчитывается с учетом специальной логопедической деятельности и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Форма организации НОД	Возраст детей	Время проведения	Количество в неделю
Индивидуальные коррекционно-логопедические занятия	5 — 6 лет	15 минут	2 (3)раза
	6 – 7 лет	20 минут	2 (3)раза
микрогруппы	5 — 6 лет	25 минут	2 раза
	6 – 7 лет	30 минут	2 раза

Между индивидуальной непосредственно — организованной коррекционной деятельностью проводятся перерывы в 5 минут, между подгрупповой НОД – 10 минут. Это время используется для подготовки к следующей коррекционно-образовательной деятельности. А также для того, чтобы отвести одних детей в группу и привести других для непосредственно коррекционно-образовательной деятельности с учителем-логопедом.

У детей с дизартрией срок обучения увеличивается в виду того, что дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата.

В случае длительного отсутствия ребенка по болезни срок пребывания продлевается учителем-логопедом до полного исправления.

3.2. Материально-техническое обеспечение и особенности организации предметно-развивающей среды

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Это предполагает:

- во-первых, предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами;
- во-вторых, научно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- в-третьих, наличие логопедической документации;
- в-четвертых, информативный блок для педагогов и родителей.

Моделирование локальной образовательной среды логопедического кабинета детского сада выполнено с учетом требований, предъявляемых к современным образовательным средам:

- безопасность;
- доступность для полисенсорного (зрительно-двигательного) восприятия;

- смысловая упорядоченность;
- погружение в систему социальных отношений;
- ориентация на охрану и развитие нарушенных анализаторных систем, использование реальных и потенциальных познавательных возможностей;
- развивающий характер.

Пространство логопедического кабинета поделено на центры:

Первый центр – для индивидуальной деятельности учителя — логопеда с ребенком-логопатом по постановке звуков и их первичной автоматизации. Второй центр – для совместной деятельности учителя-логопеда с подгруппой детей.

Третий центр – для индивидуальных логопедических тренажеров с использованием компьютера.

Четвертый центр – рабочее место логопеда.

Необходимым условием реализации РП является наличие основной документации:

1. Итоги обследования устной речи детей;
2. Сводный цифровой отчет по выпуску детей из логопункта.
3. Речевая карта на каждого ребенка;
4. Индивидуальный план коррекции речи;
5. Заявление о зачислении на логопедический пункт;
6. Годовой план;
7. Календарно-тематический план;
8. Журнал обследования устной речи детей;
9. Режим работы дошкольного логопедического пункта;
10. Расписание логопедических занятий с детьми на неделю.

Литература:

1. Аранович З.Е. /Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб : «Детство-Пресс», 2001.
2. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Технологии деятельности учителя – логопеда на логопункте ДОУ. – М.: АРКТИ, 2012.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С, Васильева М.А. «От рождения до школы» — М; Мозаика-синтез, 2014. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. – М; ТЦ Сфера, 2008г. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издат школа 2000.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально — подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
7. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985. 8. Лапатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. — С.-Пб, 2003г. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.- М; Владос, 1999г.
9. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. /Авт. — сост. сб. Г.В. Чиркина. – М.: «Просвещение», 2010.
10. Руководство по организации работы в ДОУ: Сборник примерных документов и методических материалов. / Авт. – сост. Т.О. Йощенко. – М.: АРКТИ, 2008.

11. Сборник документов для учителей — логопедов логопедических пунктов ДОУ: Методические рекомендации / Н.Н. Болясова, Е.В. Бариновская, О.Ф.Фролова. – Самара: Изд-во МИР, 2009.
12. Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие / Под. Ред. Л. С. Вакуленко, — СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2013.