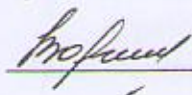


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «ДВЦНО»)

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД
«КЛАССИЧЕСКАЯ ЕВРОПЕЙСКАЯ ПРОГИМНАЗИЯ»
НШДС «КЕП»


«СОГЛАСОВАНО»


Руководитель ЦРУСО

 И.В. Варешина


«УТВЕРЖДАЮ»


Директор АНПО «ДВЦНО»


С.В. Ширшикова



ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
(ВНУТРИШКОЛЬНОМ КОНТРОЛЕ)

Разработано: методистом/зам. директора  О.В. Ишматовой

Утверждено: директором НШДС «КЕП»  С.О. Дутко

и введено в действие приказом № 65-08/19 от «30» 08 2019 г.

г. Владивосток

2019 г.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение «О системе внутренней оценки качества образования (внутришкольном контроле) (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Начальной школе-детском саду «Классическая европейская прогимназия» (далее – НШДС «КЕП») Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Дальневосточный центр непрерывного образования» (далее АНПОО «ДВЦНО»), организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- 1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными актами Российской Федерации:
 - 1.2.1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - 1.2.2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
 - 1.2.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - 1.2.4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г.;
 - 1.2.5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.20.2009 года № 373»;
 - 1.2.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - 1.2.7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
 - 1.2.8. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189; с изменениями от 24.11.2015;
 - 1.2.9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- 1.2.10. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- 1.2.11. Уставом АНПОО «ДВЦНО»;
- 1.2.12. Положением о структурном подразделении НШДС «КЕП», локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.
- 1.3. Внутренняя система оценки качества образования (внутришкольный контроль) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.
- 1.4. НШДС «КЕП» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников НШДС «КЕП», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:
 - 1.6.1. качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия результатов и образовательного процесса требованиям ФГОС;
 - 1.6.2. критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
 - 1.6.3. оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
 - 1.6.4. экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
 - 1.6.5. измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (КИМ) (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- 1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:
 - 1.7.1. системы внутренней оценки качества образования;
 - 1.7.2. общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
 - 1.7.3. лицензирования;
 - 1.7.4. государственной аккредитации;

- 1.7.5. итоговой аттестации выпускников;
- 1.7.6. внешнего мониторинга качества образования.
- 1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
 - 1.8.1. образовательная статистика;
 - 1.8.2. промежуточная и итоговая аттестация;
 - 1.8.3. мониторинговые исследования;
 - 1.8.4. социологические опросы;
 - 1.8.5. отчеты работников школы;
 - 1.8.6. посещение уроков и внеклассных мероприятий;
 - 1.8.7. анкетирование участников образовательных отношений;
 - 1.8.8. данные электронного журнала.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

- 2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:
 - 2.1.1. формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в НШДС «КЕП»;
 - 2.1.2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в НШДС «КЕП» тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень
 - 2.1.3. предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в НШДС «КЕП»;
 - 2.1.4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
 - 2.1.5. прогнозирование развития образовательной системы НШДС «КЕП».
- 2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:
 - 2.2.1. формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
 - 2.2.2. формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
 - 2.2.3. формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
 - 2.2.4. осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности НШДС «КЕП»;
 - 2.2.5. определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
 - 2.2.6. определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
 - 2.2.7. обеспечение доступности качественного образования;
 - 2.2.8. оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
 - 2.2.9. определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования ФГОС начального общего образования;
 - 2.2.10. выявление факторов, влияющих на качество образования;

- 2.2.11. содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
 - 2.2.12. определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
 - 2.2.13. расширение общественного участия в управлении образованием в школе.
- 2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:
- 2.3.1. объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - 2.3.2. реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
 - 2.3.3. открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
 - 2.3.4. доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - 2.3.5. рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
 - 2.3.6. оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
 - 2.3.7. инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - 2.3.8. минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
 - 2.3.9. взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
 - 2.3.10. соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования (внутришкольного контроля)

- 3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).
- 3.2. Администрация школы:
 - 3.2.1. формирует, утверждает приказом директора НШДС «КЕП» и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование

- внутренней системы оценки качества образования НШДС «КЕП» и приложений к ним;
- 3.2.2. разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования НШДС «КЕП», участвует в этих мероприятиях;
 - 3.2.3. обеспечивает на основе образовательной программы проведение в НШДС «КЕП» контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - 3.2.4. организует систему мониторинга качества образования в НШДС «КЕП», осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне НШДС «КЕП»;
 - 3.2.5. организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
 - 3.2.6. обеспечивает условия для подготовки работников НШДС «КЕП» и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - 3.2.7. формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы НШДС «КЕП» за учебный год, публичный доклад директора НШДС «КЕП»);
 - 3.2.8. принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.
- 3.3. Методические объединения учителей:
- 3.3.1. участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития НШДС «КЕП»; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов НШДС «КЕП»;
 - 3.3.2. содействуют подготовке работников НШДС «КЕП» и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - 3.3.3. проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
 - 3.3.4. готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне НШДС «КЕП»;
 - 3.3.5. принимают участие в оценке качества и результативности труда работников НШДС «КЕП», распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами НШДС «КЕП».
- 3.4. Педагогический совет школы:
- 3.4.1. содействует определению стратегических направлений развития системы образования в НШДС «КЕП»;
 - 3.4.2. содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в НШДС «КЕП»;
 - 3.4.3. инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
 - 3.4.4. принимает участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования НШДС «КЕП»;
- обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в НШДС «КЕП»;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с НШДС «КЕП» по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в НШДС «КЕП», об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности НШДС «КЕП»;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

- 4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса НШДС «КЕП», определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
- 4.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:
 - 4.3.1. Качество образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. предметные олимпиады, тестирование, Всероссийская проверочная работа);
 - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
 - личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
 - результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
 - здоровье учащихся (динамика);
 - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, выставках, фестивалях и др;
 - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
 - 4.3.2. Качество реализации образовательного процесса:
 - основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, дошкольного образования и контингенту

учащихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей и учащихся, в том числе детей с ОВЗ);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися и воспитанниками дошкольных групп;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в НШДС «КЕП».

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (педагогический совет, общешкольный родительский совет и родительские комитеты классов/групп и др. возможные органы соуправления) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

4.4. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

4.6. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы НШДС «КЕП». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане (циклограмме) внутренней системы оценки качества образования.

4.8. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора НШДС «КЕП»;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте НШДС «КЕП».