

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНПО «ДВЦНО»)

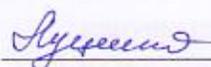
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД  
«КЛАССИЧЕСКАЯ ЕВРОПЕЙСКАЯ ПРОГИМНАЗИЯ»  
НШДС «КЕП»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

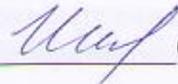
Руководитель ЦРУСО

Директор АНПО «ДВЦНО»

 О.С. Луценко



ПОЛОЖЕНИЕ  
О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ

Разработано: методистом/зам. директора  О.В. Ишматовой

Утверждено: директором НШДС «КЕП»  С.О. Дутко

и введено в действие приказом № 65-08/от 8 » 30.08 2019 г.

г. Владивосток

2019 г.



## 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности логопедического пункта Начальной школы – детского сада «Классическая европейская прогимназия» (далее - НШДС «КЕП») Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Дальневосточный центр непрерывного образования» (далее – АНПОО «ДВЦНО»).
- 1.2. Цель организации логопедического пункта в НШДС «КЕП» – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (в том числе по родному языку).

## 2. Задачи и содержание работы логопедического пункта

- 2.1. Основные задачи логопедического пункта:
  - 2.1.1. коррекция нарушения устной и письменной речи обучающихся;
  - 2.1.2. своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной нарушениями речи;
  - 2.1.3. распространение логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся;
  - 2.1.4. активизация познавательной деятельности обучающихся;
  - 2.1.5. нормализация учебной деятельности;
  - 2.1.6. коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.
- 2.2. В логопедический пункт НШДС «КЕП» зачисляются обучающиеся и воспитанники, имеющие нарушения в развитии речи на русском языке:
  - 2.2.1. общее недоразвитие речи (ОНР), III уровень речевого развития (по классификации Р.Е. Левиной);
  - 2.2.2. нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР);
  - 2.2.3. фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
  - 2.2.4. фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
  - 2.2.5. фонетический дефект – недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ);
  - 2.2.6. заикание;
  - 2.2.7. дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия);
  - 2.2.8. нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи.
- 2.3. В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся и воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие успешному освоению ими общеобразовательных программ (дети с общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи, с заиканием), в том числе дети с ОВЗ.
- 2.4. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основании обследования речи обучающихся, которое проводит учитель – логопед НШДС «КЕП» с 15 по 30 сентября.
- 2.5. Обследованные обучающиеся и воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, регистрируются в речевых картах.
- 2.6. Зачисление в логопедический пункт обучающихся и воспитанников из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

- 2.7. Начало и продолжительность учебного года, продолжительность каникул устанавливается в логопедическом пункте в соответствии с Положением о структурном подразделении.
- 2.8. На каждого обучающегося, воспитанника, зачисленного в логопедический пункт, учитель - логопед заполняет речевую карту и отмечает результаты коррекционной работы (1 раз в четверть).
- 2.9. Коррекционная работа по устранению нарушений в развитии речи обучающихся и воспитанников осуществляется на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
- 2.10. Занятия в логопедическом пункте проводятся во внеурочное время с учетом режима работы НШДС «КЕП».
- 2.11. Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются групповые занятия. В группы подбираются обучающиеся с однородными нарушениями речи. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся и воспитанников. Периодичность и продолжительность групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. По мере формирования произносительных навыков у обучающихся занятия с ними проводятся в подгруппе.
- 2.12. Индивидуальные занятия проводятся:
  - 2.12.1. с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи, не менее трех раз в неделю;
  - 2.12.2. с обучающимися, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), не менее трех раз в неделю;
  - 2.12.3. с обучающимися, имеющими нерезко выраженное общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи или фонематическое недоразвитие речи, не менее одного - двух раз в неделю;
  - 2.12.4. с обучающимися, имеющими фонетические дефекты, не менее одного – двух раз в неделю.
- 2.13. Групповые занятия проводятся:
  - 2.13.1. с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи, нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, не менее трех раз в неделю;
  - 2.13.2. с обучающимися, имеющим фонетико-фонематическое недоразвитие речи или фонематическое недоразвитие речи, нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, не менее двух – трех раз в неделю;
  - 2.13.3. с обучающимися, имеющими фонетические дефекты, не менее одного – двух раз в неделю;
  - 2.13.4. с заикающимися обучающимися – от трех до пяти раз в неделю.
- 2.14. Продолжительность группового занятия составляет:
  - 20 минут (с воспитанникам детского сада);
  - 35 минут (с обучающимися 1-х классов);
  - 45 минут (с обучающимися 2-х и 4-х классов).
- 2.15. Продолжительность подгруппового занятия – 20 – 25 минут.
- 2.16. Продолжительность индивидуального занятия – 15 – 20 минут.

- 2.17. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10 – 15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5 – 10 минут.
- 2.18. Темы групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий обучающимися и воспитанниками, а также посещаемость фиксируются в типовом классном журнале, который является финансовым документом. В журнале на каждую группу отводится соответствующее количество страниц.
- 2.19. Выпуск обучающихся и воспитанников производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи. По мере выпуска обучающихся производится комплектование новых групп.
- 2.20. В случаях необходимости уточнения диагноза, обучающиеся и воспитанники с нарушениями речи с согласия законных представителей направляются учителем - логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами – специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую консультацию.
- 2.21. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте НШДС «КЕП» несут родители (законные представители), учитель – логопед, классный руководитель и администрация НШДС «КЕП».

### **3. Права и ответственность логопедического пункта**

- 3.1. Учитель – логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями устной и письменной речи.
- 3.2. Учитель – логопед оказывает консультативную помощь учителям НШДС «КЕП» и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости, дает рекомендации по преодолению неуспеваемости и закреплению навыков правильного произношения.
- 3.3. Учитель – логопед:
- 3.3.1. проводит регулярные занятия с обучающимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи, осуществляет в ходе логопедических занятий коррекционно-развивающую работу по преодолению неуспеваемости по родному языку, обусловленную первичным речевым дефектом;
  - 3.3.2. осуществляет взаимодействие с учителями по вопросам освоения обучающимися общеобразовательных программ (особенно по русскому языку);
  - 3.3.3. представляет администрации НШДС «КЕП» ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве обучающихся с нарушениями устной и письменной речи в НШДС «КЕП» и результатах логопедической работы;
  - 3.3.4. поддерживает связь с педагогами дошкольных образовательных учреждений, специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, логопедами и врачами - специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических консультаций;

- 3.3.5. ведет разъяснительную работу среди педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по исправлению речевых нарушений и преодолению неуспеваемости у обучающихся, имеющих нарушения речи;
  - 3.3.6. участвует в работе городского методического объединения учителей – логопедов и методических объединений общеобразовательного учреждения;
  - 3.3.7. повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.
- 3.4. Учитель – логопед логопедического пункта пользуется льготами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренными законодательством Российской Федерации.

#### **4. Организация деятельности логопедического пункта**

- 4.1. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городском методическом объединении учителей – логопедов, на курсах повышения квалификации и др.
- 4.2. Логопедический пункт размещается в помещении НШДС «КЕП».
- 4.3. Логопедический пункт обеспечивается специальным оборудованием.