

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета
4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
5. Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе.
6. Содержание курса.
7. Описание материально-технического обеспечения.
8. Учебно-тематический план.

Реквизиты: Рассмотрено на заседании методического Объединения _____ № _____ от _____	Принято на заседании Педагогического совета « -----» ----- 20____ года. Протокол №1
---	---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый курс является интегрированным вариантом для изучения предметных областей начального общего образования: «Основ религиозных культур и светской этики». Идея интегрированного подхода к изучению указанных предметных областей базируется, прежде всего, на идеологии нашего государства. Российское государство – союз многих народов, каждый из которых имеет свою многовековую историю, культуру, традиции и обычаи. Конституция РФ признает национальное и конфессиональное многообразие российского общества, гарантирует уважение к людям любого вероисповедания. 14 статья Конституции провозглашает, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. 19 статья Конституции гарантирует свободу совести и вероисповедания, равноправие граждан независимо от их отношения к религии и религиозных взглядов. Существование государства, общества, системы образования невозможно без учета всех перечисленных особенностей современного общества. Поэтому школьники должны приобретать устойчивые нравственные ориентиры, усваивать правила общественной жизни, нормы морали. Уже в начальной школе могут формироваться представления о том, что среди источников возникновения и развития общечеловеческих ценностей существенное место занимают традиции разных народов, а также нравственные заповеди, представленные в разных религиозных культурах. Полноценный член общества не может не исполнять основополагающие религиозные заповеди: «не убий», «не укради», вне зависимости от того, верующий он человек или атеист. Возможность интеграции определяется также педагогическими составляющими –

нравственными, этическими, эстетическими, художественными ценностями, которые представлены в содержании данных предметных областей, **общими целями** их изучения:

- формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современной жизни России;
- воспитание таких личностных качеств как взаимопонимание, уважение, толерантность, способность к равноправному общению, сотрудничеству, взаимодействию;
- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

**В Базисный учебный план были внесены изменения, где на изучение нового предмета отводится 34 учебных часа (1 час в неделю) в 4 классе.**

Духовность человека всегда рассматривалась как преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы. Такое понимание очень важно для осознания растущей личностью идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур.

Учебный курс ОРК и СЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;

2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Один из модулей учебного курса ОРКСЭ изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) на основании письменного заявления.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

**Цели модульного варианта курса:** формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи учебного курса ОРКСЭ:**

1. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
2. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.
3. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Уроки проводятся на основе объяснений и рассказов учителя используются дополнительные материалы. Учитель использует различное оборудование и наглядные материалы: картины, иллюстрации, видеоматериалы, может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение нового для начальной школы предмета направлено на образование, воспитание и развитие младшего школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Содержание программы представлено следующими основными содержательными линиями:

- Истоки общечеловеческих ценностей, раскрытие (в доступной младшему школьнику форме) вклада различных религий в формирование нравственных законов и правил жизни общества – раздел программы «Что объединяет разные народы».

- Особенности каждой из традиционных религий: нравственные ценности, отношение к людям, семье, детям, символы, культовые сооружения и др.

Новый для начальной школы предмет является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Окружающего мира», «Литературного чтения», «Изобразительного искусства».

#### *Принципы отбора содержания организации обучения*

1. Принцип **природосообразности**. Младшие школьники открыты для диалога на самые различные темы, в том числе о человеческих добродетелях и пороках. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт детей этого возраста: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, глубокую веру во «взрослого», податливость влияниям и авторитету педагога. При обучении данному предмету особенно опасно непродуманно увеличивать число объектов для изучения, что может привести к формальному заполнению памяти младшего школьника. Материал, который предоставляется для восприятия четвероклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать художественные образы.

2. Принцип **диалогичности**. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, организацией обучения в парах, группах.

3. Принцип **краеведения**. Социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, традиционная религия его народа и др. Социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде.

4. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения: при сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

Содержание выстроено на основе линейно-концентрического принципа: учебный материал располагается по темам, основные идеи которого повторяются на новом более высоком уровне с определенным углублением и расширением. Такое расположение содержания дает возможность постепенно наполнять характеристика понятий и терминов, в результате чего дети подходят к осознанному их принятию.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру младшего школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных народов и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью курса, рассматриваемого в аспекте духовно-нравственного воспитания, является его культуuroобразующее содержание. Именно культуuroобразующее «ядро» объединяет в себе все составляющие общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. То есть разговор идет о формировании у школьников представлений о вкладе

разных религий в культуру общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Содержание предмета позволяет раскрыть различные грани многонациональной российской культуры как сплава традиций, нравственных ценностей, норм светской и религиозной морали. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, но и с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов. Основными целями и задачами реализации указанной предметной области средствами учебника «Основы религиозных культур и светской этики» являются следующие:

- воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному.
- формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности зародились, сохраняются и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, религиозные верования, а также в процессе общенациональных и межнациональных отношений;
- осознание того, что современная духовно-нравственная культура является наследием деятельности многих поколений наших предков и имеет свои истоки в эпосе, фольклоре, общенародных праздниках и религиозных обрядах;
- формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозными убеждениями, а нравственным характером его поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с Базисным учебным планом предмет изучается в 4 классе. Общее число часов 34 ч. Целесообразна связь между разными предметами, которые изучаются в начальной школе (окружающий мир; литературное чтение; изобразительное искусство), возможна разработка комплексных уроков, использующих возможности разных учебных курсов и разных форм организации обучения.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

В результате изучения «Основ религиозных культур и светской этики» ученик должен:

*знать/понимать:*

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;

*уметь:*

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

К концу учебного года четвероклассники смогут научиться:

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- оценивать свои поступки, исходя из знания правил нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
- создавать словесный портрет героя по его изображению.

Нетрудно заметить, что основной акцент в подготовке учащихся делается на знаниях и умениях, связанных в первую очередь именно с религиозными культурами, нежели со светской этикой.

Тема	Количество часов	Содержание	Дидактические единицы стандарта
Введение в предмет	1	Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости	Этика и ее значение в жизни человека. Культура и мораль. Этикет
Россия — Родина моя	2	Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий <i>Русь, русские</i> . Наша Родина — Россия, ее географическое положение, природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия — многонациональное государство. <i>Национальность и раса</i> . Древние города России, их памятники культуры. <i>Патриотизм</i>	Россия — наша Родина. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Этикет
Этика и этикет	2	Понятия <i>этика, мораль (нравственность)</i> . Назначение этики, ее категории. Понятие <i>этикет</i> , его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика	Этика и ее значение в жизни человека. Этикет. Нормы морали
Вежливость	2	Понятия <i>вежливость, уважение</i> . Происхождение слов <i>здравствуйте, спасибо, пожалуйста</i> , их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга	Нормы морали. Этикет
Добро и зло	2	Понятия <i>добро и зло</i> . Слова с корнем <i>добро</i> . Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние	Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет

Тема	Количество часов	Содержание	Дидактические единицы стандарта
------	------------------	------------	---------------------------------

		слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать — начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям.	
Дружба и порядочность	2	Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы <i>друг, приятель, товарищ</i> . Правила дружбы. Отношения в классном коллективе	Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Этикет
Честность и искренность	2	Понятия <i>честность</i> и <i>искренность</i> . Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность — составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов	Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Образцы нравственности в культуре Отечества. Нравственные традиции предпринимательства. Методы нравственного самосовершенствования. Образцы нравственности в культурах разных народов. Этикет
Гордость и гордыня	2	Понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i> . Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России	Нормы морали. Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Этикет

Тема	Количество часов	Содержание	Дидактические единицы стандарта
------	------------------	------------	---------------------------------



Обычаи и обряды русского народа	2	Что такое <i>обычай</i> и <i>обряд</i> . Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом-солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России	Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет
Терпение и труд	2	Значения слова <i>терпение</i> . Что такое <i>труд</i> . Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба — важнейший труд школьника	Трудовая мораль. Методы нравственного самосовершенствования. Этикет
Семья	2	Семья — объединение людей разного возраста, основанное на кровно-родственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия — наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи	Высшие нравственные ценности. Образцы нравственности в культурах разных народов. Этикет
Семейные традиции	2	Традиция — передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание	Праздники как одна из форм исторической памяти. Этикет

<b>Сердце матери</b>	2	Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье — не-раздельные понятия. Мать — творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким	Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы. Нормы морали. Этикет
----------------------	---	--	---

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Дидактические единицы стандарта</b>
<b>Правила твоей жизни</b>	2	Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им	Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Этикет
<b>Праздники народов России</b>	2	Праздники: государственные, светские, религиозные, школьные, семейные. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Христианские праздники: Пасха, Рождество Христово, Крещение. Мусульманские праздники: Рамадан байрам, Курбан-байрам. Буддийские праздники	Праздники как одна из форм исторической памяти. Этикет

Тема	Количество часов	Содержание	Дидактические единицы стандарта
<b>Защитники Отечества</b>	2	23 февраля — День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны в наше время. Защита Родины — долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ — почетная обязанность каждого мужчины. Подарочный этикет	Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Этикет
<b>Итоговое повторение</b>	3	Основные знания и умения по этике и этикету	Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

## Календарно-тематическое планирование по ОРКСЭ

№	Дата	Тема урока
1.		Введение в предмет.
2		Россия- Родина моя.
3.		Россия- Родина моя.
4.		Этика и этикет.
5.		Этика и этикет.
6.		Вежливость. Этикет разговорной речи.
7.		Вежливость.
8.		Добро и зло.
9.		Добро и зло.
10.		Дружба и порядочность.
11.		Правила дружбы. Отношения в классном коллективе. Моральный кодекс в школе.
12		Честность и искренность..
13		Образцы нравственности в культуре отечества
14		Гордость и гордыня. Любовь и уважение к отечеству.
15		Зазнайство, гордыня, зависть. Мировая религия- христианство.
16		Обычаи и наряды русского народа.
17		Обряды бракосочетания на Руси
18.		Терпение и труд. Учёба важнейший труд школьника.
19.		Значение труда. Твои любимые дела.
20		Семья. История семьи. Фамилия. Родословная Роль семьи.
21		Кровнородственные связи. Роль родителей в современной семье.
22		Семейные праздники. Обычаи.
23		Правила поведения в семье. Семейные традиции и их создание.
24		Сердце матери. Высшие нравственные ценности.
25		Ответственность матери за своего ребёнка. Мать- творец человека.
26.		Дисциплина учащихся в школе. Этикет школьного праздника. Правила твоей жизни.
27.		Культура общения сверстников. Отношение к маленьким детям, инвалидам.
28.		Россия-многонациональное государство.
29.		Праздники народов России. Государственные, светские, религиозные.
30.		Христианские праздники.( Пасха, рождество, крещение).
31		Обобщающий урок по теме: « Основные знания и умения по этике и этикету»
Итого: 31 час		

## Описание материально-технического обеспечения

### **1. Печатные средства обучения:**

- книги, включающие произведения фольклора разных народов, притчи, легенды, религиозные тексты;
- научно-познавательная литература, справочно-библиографическая литература и периодические издания;
- альбомы, включающие репродукции картин живописи, в том числе религиозной тематики (в соответствии с программой обучения);
- наборы географических и исторических карт (с ориентировкой на содержание предмета);
- методическая литература для учителя.

### **2. Оборудование для проведения практических занятий:**

- предметы декоративно-прикладного искусства разных народов.

### **3. Технические средства обучения:**

- телевизор;
- компьютер;
- наборы дисков по темам программы;
- электронные носители;
- музыкальный центр, музыкальные записи к темам программы.

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД  
«КЛАССИЧЕСКАЯ ЕВРОПЕЙСКАЯ ПРОГИМНАЗИЯ»  
(НШДС)**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора  
АНОО ДВЦНО по ОРО

Директор НШДС

\_\_\_\_\_ Л.Г. Старокожева

\_\_\_\_\_ С.О. Дутко

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
Основной образовательной программы  
по основам религиозных культур и светской этики  
4 класс**

**Образовательная область: история**

**Цель: формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России.**

**Категория слушателей: 4 класс**

**Срок обучения: 1 год**

**Форма обучения: классно-урочная**

№	Наименование дисциплины, темы	Количество часов
1	Введение в предмет	1
2	Россия — Родина моя	2
3	Этика и этикет	2
4	Вежливость	2
5	Добро и зло	2
6	Дружба и порядочность	2
7	Честность и искренность	2
8	Гордость и гордыня	2
9	Обычай и обряды русского народа	2
10	Терпение и труд	2
11	Семья	2
12	Семейные традиции	2
13	Сердце матери	2
14	Правила твоей жизни	2
15	Праздники народов России	2
16	Защитники отечества	2
17	Итоговое повторение	3
ИТОГО:		34

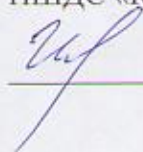


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

НАЧАЛЬНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД  
«КЛАССИЧЕСКАЯ ЕВРОПЕЙСКАЯ ПРОГИМНАЗИЯ»  
(НШДС «КЕП»)

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР  
НШДС «КЕП»



О.В. Ишматова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор НШДС «КЕП»



С.О. Дутко

Принято на педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08.2019 г.  
Введено в действие приказом № 28 от 30.08.2019 г

**Рабочая образовательная программа**  
**Основы религиозных культур и светской этики**  
**4 класс**

Составил(а): Терентьева И.О.

Степень образования НОО

Срок реализации: 1 года

Разработано на основе авторской программы М.Т. Студеникиной «Основы светской этики»

г. Владивосток  
2019 г.