


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

НАЧАЛЬНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД  
«КЛАССИЧЕСКАЯ ЕВРОПЕЙСКАЯ ПРОГИМНАЗИЯ»  
(НШДС «КЕП»)

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР  
НШДС «КЕП»

 О.В. Ишматова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор НШДС «КЕП»

 С.О. Дутко

Принято на педагогическом совете  
\* протокол № 1 от 30.08.2019 г.  
Введено в действие приказом № 28 от 30.08.2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Окружающий мир

### 1-4 класс

Составила: Ишматова О.В.

Срок реализации: 4 г.

Степень образования - НОО

Разработана на основе программы «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

г. Владивосток  
2019 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса.
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса
4. Содержание учебного предмета, курса.
5. Формы контроля и возможные варианты его проведения.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Лист корректирования программы

Реквизиты: Рассмотрено на заседании методического Объединения _____ № _____ от _____	Принято на заседании Педагогического совета « ---- » ----- 2012 года. Протокол №1
---	---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана на основе: примерной программы по окружающему миру федерального образовательного стандарта общего начального образования; авторской программы Н.Ф. Виноградовой, Г.С. Калиновой «Окружающий мир» курса УМК «Начальная школа XXI века»

За основу программы по предмету «Окружающий мир» взят 1 вариант Примерного тематического планирования примерной программы по окружающему миру и авторской программы курса УМК «Начальная школа XXI века».

При составлении программы введена корректировка примерной авторской программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения и перераспределения часов. Данные изменения вызваны выбором УМК «Начальная школа XXI века» и учебника «Окружающий мир», автор Виноградова Н.Ф.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека; развития у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать своё место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культурообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут

быть успешно решены задачи экологического образования и воспитания, формирование системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения и патриотизма опирающегося на этно-культурное многообразие и общекультурное единство российского общества. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

### ***Описание места учебного предмета, курса в учебном плане***

#### ***Объем программы:***

Согласно базисному (общеобразовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 часов, из них в 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 68 часов ( 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры. Отражение духовного мира человека один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религии.
- Международная основа мира на земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой Родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (русской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в её делах и событиях;

- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;

- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми, сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для сознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения;

- понимание роли и значение родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой фундаментального ядра в системе начального образования, а также с проблематикой раскрытой в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», и представлены в примерной программе содержательными блоками: «**Человек и природа**», «**Человек и общество**», «**Правила безопасной жизни**» - данный блок изучается интегрировано с двумя предыдущими.

## Содержание начального общего образования по учебному предмету 1 класс (66 часов) -2 часа в неделю

### **Человек и природа (38 часов)**

#### ***Введение. Этот удивительный мир (1 час)***

Что такое окружающий мир. Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

#### ***Ты и твоё здоровье (6 часов)***

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека.

#### ***Мы и вещи (6 часов)***

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

### **Родная природа (25 часов)**

Природа вокруг нас. Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Времена года. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

### **Человек и общество (28 часов)**

#### ***Ты – первоклассник (10 часов)***

Мы - школьники. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и

др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

### ***Родная страна (18 часов)***

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.

Хозяйство семьи. Родословная: имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа.

Знаменитые места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться.

Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

*Экскурсии.* Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

*Практические работы.* Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

## **Содержание начального общего образования по учебному предмету**

### **2 класс (68 часов) - 2 часа в неделю**

Данная программа реализуется в течение одного учебного года. На изучение окружающего мира во 2 классе отводится 68 часов в год, темы по основам здорового образа жизни - изучается интегрировано.

#### **Человек и природа (43 часа)**

##### ***Что тебя окружает (4 часов).***

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

##### ***Кто ты такой (12 часов).***

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даст человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники - органы чувств.

**Ты и твоё здоровье.** Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек открыл для себя огонь.

### **Мы — жители Земли (17 часов).**

Что входит в солнечную «семью» - Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение — живые существа.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы - обитатели леса, их жизнь в разные времена года,

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды; нар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

### **Жизнь луга. Поля. Сада ( 10 часов).**

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодородные и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек одомашнил животных.

**Экскурсии.** В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

### **Человек и общество (25 часов)**

#### **Кто живет рядом с тобой (6 часов).**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится,



проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению - правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья - одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

### ***Россия — твоя Родина (19 часов).***

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб - главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург - северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Конституция - главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия – многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне - предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V- IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

### **Практические работы.**

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

## **Содержание начального общего образования по учебному предмету 3 класс (68 часов) - 2 часа в неделю**

### **Введение (1 час)**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

### **Земля — наш общий дом (9 часов)**

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие.

Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения.

ОБЖ: правила поведения на водоемах в разные времена года.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

### **Растительный мир Земли (12 часов)**

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

### **Грибы (1 час)**

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

### **Животный мир Земли (12 часов)**

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

### **Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 часов)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

### **Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (18 часов)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Рыболовство и охота на Руси и в России.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

**Уроки-обобщения (2 часа)** Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

**Экскурсии.** В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты.** Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

**Практические работы.** Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

## **Содержание начального общего образования по учебному предмету 4 класс (68 часов) - 2 часа в неделю**

### ***Введение.***

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

### ***Человек – живое существо (организм)***

Реализует цель ознакомления учеников с устройством организма человека, с правилами сохранения здоровья. Органы и системы органов человека. Как человек воспринимает окружающий мир.

### ***Ты и твоё здоровье***

Человек и его здоровье. Режим дня школьника. Улица и дорога. ЗОЖ.

### ***Человек – часть природы***

Чем человек отличается от животных. Условия роста и развития ребенка. Развитие человека от рождения до старости.

### ***Человек и общество, в котором он живёт.***

Знакомит обучающихся с землепроходцами, с развитием Древней Руси, с развитием в России культуры, искусства, земледелия, промышленности. Человек — воин. Человек — путешественник. Искусство России в разные времена (исторические эпохи).

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России.

### ***Практические работы.***

Выполнение практических работ:

- «Составление режима дня школьника для будней и выходных»
- «Оказание помощи при несчастных случаях»
- «Работа с исторической картой»

## **Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 1-ом классе**

***Личностные результаты*** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Метапредметные результаты:** познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- **познавательные** как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- **коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Универсальные учебные действия:**

- *определять* время по часам с точностью до часа;
- *анализировать* дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
- *воспроизводить* домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;
- *описывать* назначение различных школьных помещений;
- *конструировать* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;
- *реализовывать* в процессе парной работы правила совместной деятельности;
- *демонстрировать* в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды;
- *классифицировать* предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);
- *ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.
- *описывать* сезонные изменения в природе;
- *создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* внешние признаки растения;
- *характеризовать* условия роста растения;
- *выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
- *различать* животных по классам (без термина);

- *сравнивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашних животных;
- *различать* животных по месту обитания;
- *составлять* небольшой рассказ о своей семье;
- *взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос;
- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *кратко рассказывать* на тему «Что делают в ...»;
- *называть* достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: *приводить примеры* малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
- *различать* (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; *называть* к ним антонимы и синонимы;
- *реализовывать* в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

### **1. К концу обучения в первом классе обучающиеся научатся:**

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

### **2. К концу обучения в первом классе обучающиеся смогут научиться:**

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

## **Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 2-ом классе**

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области **метапредметных результатов** позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация,

чение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

### **Универсальные учебные действия:**

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.
- описывать кратко особенности разных органов чувств;
- сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией;
- анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
- различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
- характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания;
- реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.
- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;
- реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.
- ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;
- различать флаг и герб России. основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;
- ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»);
- выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы, описывать признаки животного и растения как живого существа;
- различать этажи леса: называть особенности каждого этажа;
- узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край);
- различать понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения;
- составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;
- моделировать на примере цепи питания жизнь леса;
- конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;
- отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- проводить несложные опыты по определению свойств воды;
- отличать водоем от реки как водного потока;
- описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);
- приводить примеры лекарственных растений луга;



- узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;
- отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ.
- приводить примеры культур, выращиваемых на полях.
- «Читать» информацию, представленную в виде схемы;
- описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям).
- Различать плодовые и ягодные культуры;
- составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;
- приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе;
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

### **1. К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:**

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»);
- называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

### **2. К концу обучения во втором классе учащиеся могут научиться:**

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ**

Формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, театрализаций, путешествий).

На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и обучающихся, обучающихся друг с другом является учебный диалог.

Отметки в 1-ом, во 2-ом классе не ставятся. Оценка ответов, самостоятельных работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала;

*Источники информации для оценивания:*

- деятельность учащихся (индивидуальная и совместная);
- статистические данные;
- работы учащихся;
- результаты тестирования.

*Методы оценивания:*

- наблюдение,
- открытый ответ,
- краткий ответ,
- выбор ответа ,
- самооценка.

*Основными формами текущего контроля являются:*

- устный опрос;
- диагностические работы;
- тестовые задания.

*Портфолио ученика 1 класса, 2 класса.*

В конце учебного года проводится комплексная работа, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В 3-4 классах система оценки планируемых результатов проходит через текущий, итоговый контроль. Методы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, оперативный (тесты, вопросы, схемы, рисунки, таблицы). Предусмотрено проведение контрольных работ.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Поурочно-тематическое планирование 1 класс (66 часов)**

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
1.	Нас окружает удивительный мир.	1	<i>Характеризовать</i> объекты окружающего мира. <i>Рассматривать</i> иллюстрации. <i>Строить</i> речевое высказывание по теме урока. <i>Объединять</i> разные предметы и объекты окружающего мира. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.
2.	Давай познако-	1	<i>Рассказывать</i> себе по образцу (или по плану).

	мимся.		<i>Понимать</i> основные элементы рассказа о себе. <i>Выполнять</i> учебные действия в совместной деятельности (парная работа).
3.	<i>Стартовая диагностическая работа.</i>	1	<i>Выбирать</i> ответ из предложенных вариантов. <i>Выполнять</i> простую инструкцию под руководством учителя. <i>Предъявлять</i> знания, имеющиеся об окружающем мире.
4.	Мы - школьники.	1	<i>Понимать и описывать</i> назначение некоторых школьных помещений. <i>Моделировать</i> ситуации поведения в разных школьных помещениях. <i>Выполнять</i> учебные действия в совместной деятельности (парная работа).
5.	Правила поведения в школе.	1	<i>Называть</i> несколько правил, выполнение которых отличает школьника от дошкольника. <i>Сравнивать</i> поведение школьника и дошкольника. <i>Рассказывать</i> о себе - школьнике. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.
6.	Сентябрь - первый месяц осени.	1	<i>Наблюдать и характеризовать</i> основные признаки осени. <i>Устанавливать</i> зависимость между изменениями в неживой и живой природе. <i>Контролировать</i> свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. <i>Оценивать</i> свою работу по предложенным учителем критериям.
7.	Что нам осень подарила.	1	<i>Называть</i> отличительные особенности осеннего сада, огорода и цветника. <i>Называть</i> особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. <i>Составлять</i> описательный рассказ. <i>Получать</i> информацию из таблицы.
8.	Грибная пора.	1	<i>Называть</i> богатства осеннего леса: грибы, орехи, ягоды рябины, калины, брусники. <i>Классифицировать</i> объекты природы по разным основаниям. <i>Сравнивать</i> и различать грибы, плоды разных растений. <i>Работать</i> с информацией, представленной в таблице.
9.	Семья.	1	<i>Описывать</i> особенности жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. <i>Понимать</i> , что такое семья. <i>Рассказывать</i> о своей семье: ее члены, их труд, семейные обязанности. <i>Разъяснять</i> значение крылатого выражения. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.
10.	Любимые занятия.	1	<i>Анализировать</i> занятия членов семьи в свободное время. <i>Рассказывать</i> о видах семейного досуга: театр, музеи, концерты, загородные поездки; о хозяйственном труде в семье. <i>Выделять</i> части семейного досуга: чтение книг и рассказывание любимых сказок. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога.

11.	Как из зерна получилась булка.	1	<i>Характеризовать</i> труд людей разных профессий. <i>Называть</i> профессии людей, участвующих в выращивании и изготовлении хлеба. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.
12.	Человек и домашние животные.	1	<i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Сравнивать</i> домашних и диких животных, <i>выделять</i> признаки домашних животных. <i>Различать</i> животных по месту обитания. <i>Выделять</i> профессии людей, ухаживающих за животными, из ряда профессий. <i>Понимать</i> , как следует заботиться о домашних животных. <i>Моделировать</i> ситуации безопасного обращения с растениями и животными, знать правила ухода за ними.
13.	Октябрь уж наступил.	1	<i>Характеризовать</i> основные признаки осени. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Устанавливать</i> зависимость между осенними изменениями в природе и перелетом птиц, укрытием животных в своих зимних жилищах. <i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы.
14.	Птицы осенью.	1	<i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.
15.	Явления природы.	1	Кратко <i>характеризовать</i> некоторые явления природы. <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Находить</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы.
16.	Где ты живешь?	1	<i>Называть</i> наименование населенного пункта, в котором живет ученик. Кратко <i>характеризовать</i> населенный пункт. <i>Понимать</i> , что такое дорога. <i>Осознавать</i> , какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду. <i>Анализировать</i> дорогу в школу. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.
17.	Правила дорожного движения.	1	<i>Анализировать</i> дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. <i>Воспроизводить</i> домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. <i>Различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.
18.	Ты и вещи.	1	<i>Характеризовать</i> труд людей разных профессий. <i>Моделировать</i> ситуации ОБЖ при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами. <i>Классифицировать</i> предметы по заданному признаку.

			<p><i>Называть</i> правила отношения к вещам и окружающим предметам.</p> <p><i>Понимать</i> антонимы: аккуратный- неаккуратный, бережливый- расточительный (небережливый).</p>
20.	Твои помощники - органы чувств.	1	<p><i>Принимать</i> учебную задачу, выполнять правила.</p> <p><i>Осознавать</i>, что такое здоровье. <i>Объяснять</i>, что хорошее состояние органов чувств - показатель здоровья. <i>Рассказывать</i>, как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. <i>Составлять</i> правила охраны зрения, слуха, вкуса.</p>
21.	Правила гигиены.	1	<p><i>Моделировать</i> ситуации на правила поведения во время еды. <i>Уточнять</i> понятия: аккуратный - неаккуратный, чистоплотный - нечистоплотный (чистюля – грязнуля).</p> <p><i>Воспроизводить</i> правила гигиены. <i>Понимать</i>, почему человек должен их соблюдать.</p>
22.	О режиме дня.	1	<p><i>Определять</i> время по часам с точностью до часа.</p> <p><i>Понимать</i>, что такое режим дня. <i>Объяснять</i>, зачем нужен режим. <i>Приводить</i> примеры понятий «организованный», «неорганизованный».</p>
23.	Урок в спортивном зале.	1	<p><i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.</p>
24.	Ноябрь - зиме родной брат.	1	<p><i>Наблюдать</i> и кратко <i>характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Характеризовать</i> основные черты предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков.</p>
25.	Дикие животные.	1	<p>Различать животных по внешним характеристикам. Назвать животных и их детенышей. Рассказывать о жизни диких животных поздней осенью по плану.</p>
26.	Звери-млекопитающие.	1	<p><i>Осознавать</i> характерные особенности зверей-млекопитающих: кормление молоком детенышей.</p> <p><i>Называть</i> различных представителей этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др.</p> <p><i>Классифицировать</i> понятия: «домашние животные», «дикие животные». <i>Группировать</i> животных по разным основаниям.</p>
27.	Что мы знаем о птицах.	1	<p><i>Классифицировать</i> птиц по признаку «перелетные-зимующие». <i>Понимать</i> и <i>называть</i> отличительные особенности этих птиц. <i>Устанавливать</i> зависимости наступающего сезона и поведения птиц. <i>Перечислять</i> причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода.</p>
28.	Город, село.	1	<p><i>Наблюдать</i> общественные события и труд людей родного города (села). Кратко <i>характеризовать</i> особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). <i>Осознавать</i>, что наш населенный пункт-часть нашей страны России.</p>

29.	Дом, в котором ты живешь.	1	<i>Описывать</i> здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. <i>Узнавать</i> здания по вывеске. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.
30.	Зачем люди трудятся.	1	<i>Понимать</i> , зачем люди трудятся. <i>Объяснять</i> выражение «рабочие руки». <i>Составлять</i> описательный рассказ. <i>Различать</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Кратко рассказывать</i> на тему «Что делают в ...».
31.	«В декабре, в декабре, все деревья в серебре».	1	<i>Наблюдать</i> и кратко <i>характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Перечислять</i> сезонные изменения в начале зимы. <i>Составлять</i> описания на тему «Декабрь - первый месяц зимы».
32.	Какая бывает вода?	1	<i>Проводить</i> опыты под руководством учителя. <i>Определять</i> свойства воды как вещества. <i>Заносить</i> результаты исследований в таблицу. <i>Понимать</i> значение выражения: «Вода - вещество». <i>Знать</i> свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. <i>Понимать</i> значение выражения: «Вода - растворитель». <i>Кратко характеризовать</i> различные состояния воды. <i>Различать</i> понятия «тело», «вещество».
33.	<i>Промежуточная диагностическая работа.</i>	1	<i>Ставить</i> учебную задачу и <i>контролировать</i> её выполнение. <i>Уметь</i> доводить дело до конца. <i>Принимать и удерживать</i> цель задания в процессе его выполнения.
34.	О дружбе.	1	<i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос. <i>Составлять</i> правила дружбы. <i>Участвовать</i> в обсуждении проблемы «Кого называют друзьями».
35.	Идем в гости.	1	<i>Составлять</i> правила поведения в гостях. <i>Называть</i> правила выбора подарка. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.
36.	С Новым годом!	1	<i>Участвовать</i> в тематических обсуждениях и <i>выражать</i> свои предложения. <i>Использовать</i> элементы импровизации для решения творческих задач.
37.	Январь - году начало, а зиме - середина.	1	<i>Проводить</i> наблюдения по плану. <i>Кратко характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Понимать</i> основные изменения в природе в январе. <i>Определять</i> деревья по силуэту.
38.	Хвойные	1	<i>Описывать</i> внешние признаки растения. <i>Кратко</i>

	деревья.		характеризовать хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Понимать, что такое хвойные деревья, называть ель, сосну, кедр и др. Приводить примеры хвойных деревьев, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница).
39.	Жизнь птиц зимой.	1	<i>Называть, классифицировать</i> животных. <i>Выделять</i> группу птиц по отличительным признакам. <i>Характеризовать</i> поведение птиц в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. <i>Понимать</i> зависимость питания птицы от строения клюва.
40.	Наша страна - Россия.	1	<i>Называть</i> достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки). <i>Знать</i> , что наша страна - Россия, Российская Федерация; Москва - столица РФ. <i>Узнавать</i> символику России: гимн, флаг, герб. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: <i>слушать</i> друг друга, <i>обмениваться</i> мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.
41.	Богата природа России.	1	<i>Осознавать</i> разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. <i>Ориентироваться</i> по карте, <i>понимать</i> значение цвета, <i>определять</i> по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.
42.	Мы - россияне.	1	<i>Называть</i> достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), <i>ориентироваться</i> в понятии «народное творчество». <i>Объяснять</i> , что означает понятие «Россия - страна многонациональная». <i>Понимать</i> , что у каждого народа есть свои особенности: язык, искусство, обычаи. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: <i>слушать</i> друг друга, <i>обмениваться</i> мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.
43.	Народная сказка и народные игрушки.	1	<i>Ориентироваться</i> в понятии «народное творчество»: <i>приводить примеры</i> малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек. <i>Понимать</i> , что такое прикладное искусство народов России: <i>сравнивать, различать, находить общие черты</i> .
44.	Февраль - месяц метелей и вьюг.	1	<i>Наблюдать и кратко характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимость между изменениями в неживой и живой природе. <i>Составлять</i> сообщение по теме «Февраль - третий месяц зимы». <i>Называть</i> характерные признаки февраля (зима в разгаре, снега много, стоят морозы, это месяц метелей и ветров).
45.	Звери-млекопитающие.	1	Описывает внешний вид и характерные особенности строения зверей (волосяной покров, передвижение и питание в зависимости от условий жизни). Классификация зверей по разным основаниям (насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные).

46.	Наш уголок природы. Животные уголка природы.	1	<i>Участвовать</i> в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. <i>Описывать</i> отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Различать</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». <i>Наблюдать</i> за обитателями живого уголка.
47.	Растения уголка природы.	1	<i>Описывать</i> растения уголка природы: название, особенности внешнего вида. Под руководством учителя <i>проводить</i> опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). <i>Характеризовать</i> особенности комнатных растений. <i>Называть</i> несколько растений уголка природы. <i>Выращивать</i> растение из черенка, листа, семени, луковицы.
48.	Мы - граждане России.	1	<i>Понимать</i> , кто такой гражданин страны. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «права и обязанности гражданина России». <i>Участвовать</i> в беседе на тему «Почему человек должен выполнять свои обязанности». <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.
49.	Правила поведения.	1	<i>Составлять</i> правила разговора по телефону. <i>Приводить</i> примеры правил дружбы. <i>Рассказывать</i> , как разрешать споры и ссоры. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.
50.	8 Марта - праздник всех женщин.	1	<i>Рассказывать</i> , как можно встретить праздник 8 Марта в семье, как проявить внимание к родным и близким. <i>Составлять</i> словесный портрет членов семьи, друзей. <i>Составлять</i> поздравление с праздником. <i>Готовить</i> салат из фруктов.
51.	Март-капельник.	1	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе. Характеризовать изменения в жизни природы ранней весной. Объяснять народное название месяца - «капельник». Комментировать приметы весны: появление проталин, таяние снега, птички «разговоры».
52.	Птичьи разговоры.	1	<i>Узнавать</i> птицу по описанию. <i>Обсуждать</i> тематический текст «Птичьи разговоры». <i>Выполнять</i> практическую работу «Жаворонки». <i>Рассказывать</i> о жизни птиц весной: прилет, гнездование, птички «разговоры». <i>Составлять</i> правила отношения к птичьим гнездам.
53.	Здоровая пища.	1	<i>Принимать</i> задачи, <i>выполнять</i> правила. <i>Моделировать</i> ситуации на правила поведения во время еды. <i>Рассказывать</i> , какая пища полезна. <i>Объяснять</i> , как правильно питаться.
54.	Если хочешь быть	1	<i>Понимать</i> значение здорового образа жизни для



	здоров, закаляйся.		человека. Правильно <i>организовывать</i> свой день, много времени <i>проводить</i> на свежем воздухе, <i>закаляться</i> . <i>Составлять и перечислять</i> правила закаливания.
55.	Какое бывает настроение.	1	<i>Объяснять</i> , от чего зависит настроение человека. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Каким бывает настроение?». <i>Предполагать</i> , что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. <i>Характеризовать</i> разные виды настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др.
56.	Апрель-водолей.	1	<i>Рассказывать</i> о сезонных изменениях в разгар весны (что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава). <i>Наблюдать и кратко характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимость между изменениями в неживой и живой природе.
57.	Жизнь насекомых весной.	1	<i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Описывать</i> насекомых. <i>Комментировать</i> календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др. <i>Сравнивать</i> насекомых.
58.	Весенние работы.	1	<i>Давать краткую характеристику</i> весенним работам на полях, огородах, в садах и цветниках (уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка овощей, разбивка цветников). Коммуникативная деятельность: <i>характеризовать</i> труд людей разных профессий.
59.	Кто работает на транспорте.	1	<i>Сравнивать</i> (выделять сходство и различия) разные виды транспорта: воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легковой. <i>Конструировать</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. <i>Реализовывать</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности.
60.	День космонавтики.	1	<i>Рассказывать</i> о России - стране, открывшей миру космос. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.
61.	Май весну завершает.	1	<i>Наблюдать и характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Рассказывать</i> об изменениях в природе в конце весны - начале лета (состояние деревьев, цветение разных растений). <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времен года, <i>находить</i> ошибки в предъявленной последовательности.
62.	Жизнь земноводных весной.	1	<i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Обобщать</i> полученные представления: любое животное

			живет (существует) - дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. <i>Классифицировать</i> животных по разным основаниям. <i>Характеризовать</i> общие черты и различия земноводных: лягушек и жаб. <i>Перечислять</i> особенности жизни земноводных весной.
63.	Животное - живое существо.	1	<i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Обобщать</i> полученные представления: любое животное живет (существует) - дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. <i>Классифицировать</i> животных по разным основаниям.
64.	<i>Итоговая проверочная работа.</i>	1	<i>Ставить</i> учебную задачу и <i>контролировать</i> её выполнение. <i>Уметь</i> доводить дело до конца. <i>Принимать и удерживать</i> цель задания в процессе его выполнения.
65.	Природе нужны все!	1	<i>Характеризовать</i> природу как среду обитания всех живых существ на Земле. <i>Приводить</i> примеры природосбережения. <i>Называть</i> животных и растения из Красной книги России. <i>Находить</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы.
66.	Скоро лето!	1	<i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> во-прос.

**Поурочно-тематическое планирование  
2 класс (68 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика видов деятельности</b>
<b>I</b>	<b>Раздел 1. Что тебя окружает.</b>	<b>2</b>	
1	Что такое окружающий мир.	1	Сравнение понятий «объект природы», «изделие». Анализ стихотворения «Чудо» Н. Юрковой. Выполнение заданий в рабочей тетради.
2	Что изучает история?	1	Сравнение понятий «настоящее», «прошлое», «будущее». Обсуждение текста учебника.
<b>II</b>	<b>Раздел 2. Кто ты такой.</b>	<b>12</b>	
3	Человек – живой организм.	1	Обсуждение статьи учебника. Составление словесного портрета. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Разыгрывание ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Мы ждём вас в гости».
4	Наши помощники – органы чувств.	1	Повторение пройденного: как человек воспринимает окружающий мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек».

			Выполнение заданий в рабочей тетради.
5	Что такое здоровье.	1	Сравнение понятий «здоровье – болезнь». Обсуждение статьи учебника. Составление режима дня.
6	Чтобы не уставать...	1	Обсуждение правил организации труда и отдыха. Игровые ситуации «Как подготовить рабочее место». «Правильная поза». Выполнение заданий в тетради.
7	Физическая культура.	1	Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура». Работа с иллюстрациями. Работа с рубрикой «Картинная галерея».
8	Урок-игра. Спортзал.	1	Практическая работа.
9	Закаляться может каждый.	1	Работа с иллюстрациями и текстом учебника. «Сочинялки: придумать весёлую историю про мальчика, который не любит физкультуру.
10	Здоровье и питание.	1	Обсуждение вопросов: зачем человек питается, какую функцию выполняют белки, жиры, углеводы? Работа с рисунком-схемой в учебнике.
11	Умешь ли ты есть...	1	Игра «Приглашаем в гости». Рассмотрение и обсуждение иллюстраций и текста учебника.
12	Здоровье и осторожность.	1	Обсуждение вопросов: Как определить, что заболел? Когда и как нужно проявлять осторожность? Развитие памяти, внимания, воображения, фантазии, сравнения.
13	Здоровье и осторожность.	1	
14	Можно ли изменить себя?	1	Упражнения – элементы аутотренинга. Обсуждение: «почемучка – это хорошо?»
<b>III</b>	<b>Раздел 3. Кто живёт рядом с тобой.</b>	<b>6</b>	
15	Что такое семья?	1	Обсуждение вопроса «Что такое семья». Работа с рисунком-схемой. Выполнение заданий соображалки и смешинки.
16	Кто занимается домашним хозяйством?	1	Обсуждение вопроса «Существует ли «женский» и «мужской» труд»? Анализ стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой» и статьи учебника «Помощник».
17	Чем семья занимается в свободное время.	1	Работа с иллюстрациями и текстом учебника. Рассказы детей: «Как моя семья проводит свободное время». Работа с рубрикой «Картинная галерея».
18	Твои друзья взрослые и сверстники	1	Обсуждение понятия «правила поведения». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Составление рассказов про мальчика Васятку «Радость», «Удивление», «Жалость». Выполнение заданий в тетради.
19	Твои друзья взрослые и сверстники.	1	Формирование способности к отображению положительных черт характера.
20	Правила культурного	1	Обсуждение вопроса «Как мы должны вести

	поведения в театре.		себя в театре». Разыгрывание сценок «В театре». Выполнение заданий в тетради».
<b>IV</b>	<b>Раздел 4. Что тебя окружает.</b>	<b>2</b>	
21	О дружбе.	1	Работа с текстом учебника. Составление памятки «Правила дружбы».
22	О дружбе.	1	Разыгрывание сценок «Узнай по жестам, о чём я говорю».
<b>V</b>	<b>Раздел 5. Россия – твоя Родина.</b>	<b>19</b>	
23	Родина – что же это такое?	1	Беседа на тему «Наша Родина – Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой картинная галерея.
24	Родной край – частица Родины.	1	Экскурсия по родному городу.
25	Из истории нашей Родины.	1	Беседа на тему «Славянское поселение».
26	Из истории нашей Родины.	1	Подготовка к выполнению проекта.
27	Первые русские князья.	1	Чтение и обсуждение текста «Первые русские князья». Подготовка к выполнению проекта.
28	Зачем человек трудится.	1	Обсуждение рисунка-схемы (в учебнике). Выполнение заданий в тетради.
29	Из истории нашей Родины.	1	Беседа о занятиях славян. Сравнение орудий труда разных времён (по рисункам). Выполнение заданий в тетради.
30	Защита проектов «Из истории нашей Родины».	1	Защита исследовательского проекта «Из истории нашей Родины».
31	Хлеб – главное богатство России. Защита проектов «Хлеб – всему голова».	1	Обсуждение пословиц и поговорок о хлебе. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Рассказы учащихся о хлебе и хлебобородах.
32	Как работают в пекарне.	1	Экскурсия на хлебозавод.
33	Все профессии важны.	1	Беседа «профессии наших родителей».
34	О труде фермера и экономиста.	1	Обсуждение текстов учебника.
35	О компьютерах и программистах.	1	Посещение компьютерного класса школы. Возможности компьютера.
36	Знаменитые города России.	1	Обсуждение знаменитых городов России.
37	Города России. Москва-столица России.	1	Беседа с использованием иллюстраций «Москва – столица России». Воображаемая ситуация «Если бы мы приехали в Москву».
38	Путешествие в Санкт – Петербург.	1	Воображаемая ситуация «Если бы я был жителем Санкт-Петербурга». Рассказ учителя «Дом на мойке» (с использованием иллюстраций).
39	Древние города.	1	Урок – путешествие по древним городам России («Золотое кольцо России»). Работа с рубрикой «Картинная галерея».
40	Мы – граждане России.	1	Обсуждение прав граждан и прав детей (с

			использованием рисунков и текста). Работа с рубрикой «Картинная галерея».
41	Народы России.	1	Рассказы детей о своей национальности. Рассматривание и обсуждение рисунков и текста учебника. Выполнение заданий в тетради.
<b>VI</b>	<b>Раздел 6. Мы – жители Земли.</b>	<b>17</b>	
42	Первое знакомство со звёздами.	1	Обсуждение вопросов, что входит в солнечную систему, чем земля отличается от других планет. Сравнение рисунков: «планета без жизни и Земля. Выполнение заданий в тетради.
43	Солнце – звезда.	1	Определение понятия «солнца» как источник тепла, света, энергии.
44	Царство живой природы. Грибы. Защита проектов «Грибы – часть живой природы».	1	Сравнение понятий «животные», «растения», «грибы», «бактерии». Выполнение заданий в тетради.
45	Животное – живое существо.	1	Работа с рисунком схемой в учебнике. Выполнение заданий в тетради.
46	Как животные защищаются и питаются.	1	
47	Растение – живое существо.	1	Рассматривание рисунков и анализ текста в учебнике. Сравнение понятий «дерево – кустарник – травянистое растение».
48	Какие бывают растения.	1	Рассматривание частей растений, зарисовка. Анализ текста учебника. Выполнение заданий в тетради
49	Лес и его обитатели.	1	Экскурсия в лесопарк.
50	Человек и лес. Лесная аптека.	1	Рассматривание рисунка коллажа в учебнике. Обсуждение вопроса «Как человек использует лес?». Решение задачи-лабиринта. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Рассматривание рисунка-схемы в учебнике. Беседа о грибах.
51	Животные леса.	1	Работа с иллюстрациями и текстом в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради.
52	Голоса леса.	1	Беседа о лесных птицах. Слушание голосов птиц. Рассказы по рисункам: птицы леса.
53	Подземные жители.	1	Беседа о кроте. Чтение текста об ужах. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Воображаемая ситуация «В некотором царстве, в лесном государстве».
54	Вода.	1	Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы в учебнике в учебнике. Беседа на тему: «Какие бывают водоёмы». «Работа с рубрикой «Картинная галерея».
55	Обитатели водоёмов. Земноводные	1	Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо», рассматривание рисунков,

			чтение текста в учебнике «Строение рыбы». Выполнение задания в рабочей тетради.
56	Река – пресная вода.	1	Вода – источник жизни на Земле
57	Растения рек и озёр.	1	Работа с иллюстрациями и текстом учебника. Формирование ответственного отношения к своему здоровью.
58	Животные болот.	1	Работа с использованием иллюстративного материала. Рассказы детей по рисункам «Животные болот и прудов», выполнение заданий в рабочей тетради.
<b>VI I</b>	<b>Раздел 7. Жизнь луга. Поля. Сада.</b>	<b>10</b>	
59	Жизнь луга. Его обитатели и растения.	1	Экскурсия на луг.
60	Животные луга.	1	Рассматривание и описание животных луга (по рисункам). Сравнение насекомых с другими животными. Обсуждение проблемы «Почему луг надо беречь».
61	Какие бывают поля. Поле и его обитатели. Растения поля.	1	Беседа с использованием иллюстративного материала «Какие бывают поля». Рассматривание рисунка-схемы в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради. Беседа о культурах поля. Работа с рубриками «Картинная галерея» и «Путешествие в прошлое». Выполнение заданий в рабочей тетради.
62	Жизнь сада. Животные сада.	1	Беседа о плодовых деревьях. Рассматривание иллюстраций в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с иллюстрациями и текстом учебника.
63	Природа и человек (продолжение).	1	Беседа «Как человек помогает природе». Красная книга России. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».
64	Итоговый урок	1	Тестирование
65	Проверь себя сам.	1	Выполнение заданий в рабочей тетради. Развитие представления о благополучии здоровья. Текущий
66	Повторение.	1	Развитие представления о здоровой коже.
67	Повторение.	1	Формирование ответственного отношения к своей коже.
68	Повторение.	1	

**Поурочно-тематическое планирование**

**3 класс (68 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика видов деятельности</b>
<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
1	Где и когда ты живешь Историческое время.	1	Обсуждение понятий «прошлое», «настоящее», «будущее» (рассматривание схемы-рисунка учебника). Коллективная работа с форзацами учебника
<b>II</b>	<b>Раздел 1. Земля – наш общий дом.</b>	<b>9</b>	
1.	Солнечная система Солнце-звезда	1	Повторение материала 2 кл. Обсуждение понятий «тела живой природы», «тела неживой природы». Беседа с использованием схемы строения Солнечной системы. Чтение статьи учебника «Солнце-звезда»
2.	Земля – планета Солнечной системы	1	Выполнение заданий в рабочей тетради. Чтение и обсуждение текста учебника
3.	Условия жизни на Земле Солнце – источник тепла и света.	1	Беседа с использованием иллюстративного материала о возникновении и развитии жизни на Земле. Демонстрация опытов: распространение тепла от его источника, смена сезонов, смена дня и ночи. Обсуждение результатов опытов, доказывающих роль света и тепла в жизни растений
4.	Вода – условие жизни на Земле	1	Обсуждение результатов опыта о значении воды в жизни растений. Беседа с использованием рисунков учебника «Вода-среда обитания животных». Работа с рубрикой «Картинная галерея»
5.	Охрана воды. Правила поведения на водоёмах в разные времена года.	1	Обсудить правила поведения на водоемах
6.	Воздух – условие жизни на Земле.	1	Демонстрация опыта «Выделение углекислого газа при дыхании». Беседа «Состав воздуха» (с использованием диаграммы).
7.	Человек познаёт мир	1	Рассматривание схемы-рисунка «Как человек познает окружающий мир»
8.	Изображение Земли. Глобус.	1	Знакомство с моделью Земли-глобусом
9.	Изображение Земли. Географическая карта. План. Масштаб Пр.р.Работа с картой.	1	Практическая работа с географической картой
<b>III</b>	<b>Раздел 2. Грибы.</b>	<b>1</b>	
10.	Бактерии. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы	1	Повторение материала 2 класса «Что мы знаем о грибах?». Обсуждение проблемы: «Чем грибы отличаются от растений?». Работа с муляжами шляпочных грибов
<b>IV</b>	<b>Раздел 3. Растительный</b>	<b>12</b>	

	<b>мир Земли.</b>		
11.	Какие растения живут на Земле. Пр.р.Работа с живыми растениями	1	Работа с рисунками учебника, гербарными экземплярами растений различных сред обитания. Составление рисунка-схемы «Растения – живые существа»
12.	Дикорастущие и культурные растения. Пр.р.Работа с гербарными 'экземплярами	1	Работа с рисунками учебника, гербарными экземплярами растений
13.	Растения и человек	1	Обсуждение проблемы «Почему без растений жизнь на Земле невозможна?» Демонстрация гербарных экземпляров культурных растений, муляжей плодов, используемых человеком. Работа в парах: составление рассказов «Растения-кладовая витаминов», «Растения и одежда человека»
14.	Ядовитые растения и плоды	1	Работа с гербарными экземплярами, демонстрация рисунков
15.	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Земля – наш общий дом».</b> Разнообразие растений на Земле	1	Самостоятельная работа. Организация классной выставки «Растения родного края», рассказ «экскурсоводов».
16.	Разнообразие растений на Земле. Хвойные и цветковые растения	1	Сообщение учащихся о растениях разных групп (дом. зад.). Составление и запись коллективного плана рассказа «Растения Земли». Работа с рубрикой «Картинная галерея»
17.	Как живет растение. Корень. Побег.	1	Повторение материала «Тела природы». Обсуждение проблемы: Что общего у растений, несмотря на их разнообразие?»
18.	Как живет растение. Цветок. Плод.	1	Обсуждение проблемы «Почему корень, стебель и лист называют органами питания растений? Работа в парах: «Почему при повреждении одного органа погибает все растение?»
19.	Размножение растений.	1	Обсуждение проблемы «Бывают ли у растений «дети»? «Самостоятельное составление плана рассказа «как распространяются плоды и семена в природе?» и обсуждение его классом.
20.	Как возникло земледелие	1	Обсуждение проблемы: «Зависит ли труд от природных условий?». Работа с картой на форзаце учебника
21.	Хлеб – великое чудо земли	1	Работа по рисунку-схеме: что относится к земледелию. Решение задачи о бережном отношении к хлебу
22.	Красная книга России. Охрана растений	1	Игра «Суд». Выбор «судей», «растений Красной книги». Заслушивание жалоб «растений»: Почему я (ландыш) почти исчез в лесах? Кто виноват? Как мне помочь?». Выступление «судьи»: «Почему растения нуждаются в защите, что нужно сделать для их охраны?»
<b>IV</b>	<b>Раздел 4. Животный мир</b>	<b>11</b>	



	<b>Земли.</b>		
23.	Роль животных в природе	1	Повторение: живые тела природы. Беседа о роли животных в природе. Словесная дидактическая игра «Назови животного».
24.	Разнообразие животных.	1	Игра-соревнование «Кто больше назовет животных». Сравнение различных животных (по рисункам). Чтение текстов учебника
25.	Жизнедеятельность животных	1	Повторение: дыхание растений. Обсуждение проблемы: «Что общего в дыхании всех живых существ?». Работа с учебником, ответ на вопрос: «Зачем животному кровеносная система?»
26.	Размножение животных	1	Работа с текстом учебника и иллюстрациями. Обсуждение гипотезы «Если бы организмы не размножались, чтобы произошло на Земле?»
27.	Поведение животных	1	Обсуждение текста учебника. Сообщение учащихся: «Мои наблюдения за поведением животных (дом. зад.)»
28.	Беспозвоночные животные	1	Работа с текстом учебника и иллюстрациями. Работа в тетради.
29.	Позвоночные животные: Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся	1	Сравнение этих групп животных по внешнему виду, характеру передвижения, условиям жизни
30.	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Животный и растительный мир Земли».</b>	1	Самостоятельная работа. Работа с иллюстрациями, текстом учебника: «Узнай по описанию» (вот я какая птица)
31.	Позвоночные животные: . Млекопитающие	1	Работа с иллюстрациями, текстом учебника: «Узнай по описанию» (вот я какой зверь)
32.	Природное сообщество. Охрана животных. Заповедники	1	Рассматривание рисунков «Что объединяет живые существа в природное сообщество?»
33.	Животные и человек. Как человек одомашнил диких животных	1	Обсуждение проблемы «Зачем человек приручал животных?»
<b>V</b>	<b>Раздел 5. Каким был человек в разные исторические времена</b>	<b>14</b>	
34.	Древняя Русь. Восточные славяне.	1	Работа с рисунком-картой: где расселились восточные славяне
35.	Древнерусское государство. Первые русские князья.	1	Повторение материала 2 кл. о первых русских князьях. Работа по карте Древнерусского государства IX-XI веков в учебнике. С какими племенами и странами граничило наше государство в древности?
36.	Московская Русь. Первый русский царь Иван IV Грозный.	1	Работа с рубрикой «Картинная галерея»
37.	Российская империя. Петр I Великий.	1	Работа с рубрикой «Картинная галерея» Чтение текстов учебника
38.	Императрица Екатерина II	1	Сравнение двух портретов Екатерины Великой

	Великая. Последний российский император Николай II		с.24
39.	Советская Россия. СССР. Российская Федерация	1	Анализ схемы в учебнике: как называлась наша страна в разные времена. Работа в группах: объяснить с помощью словаря значения слов союз, советский
40.	Из истории имен.	1	Беседа по вопросам: «Зачем человеку имя, что означает твое имя, как рождались имена в прошлом?». Выполнение заданий в рабочей тетради
41.	Какими были наши предки. Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России.	1	Речевая разминка (работа в парах): «составьте словесный портрет одним словом»
42.	Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта	1	Работа по рисунку: как менялись на Руси постройки. Беседа по тексту: что такое «топить по черному», «рубить избу»
43.	Одежда разных исторических эпох. Почему люди украшали одежду?	1	Демонстрация одежды (выставка рисунков одежды разных времен
44.	Русская трапеза.	1	Воображаемая ситуация: «Мы- жители древней Руси (села, поселка). Что мы едим? Составление меню праздничного обеда славянина. Игра «Накроем стол к обеду»
45.	Экскурсия в краеведческий музей. Тема: «Как жили славяне». Боги древних славян.	1	Экскурсия
46.	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Каким был человек в разные исторические времена».</b>	1	Работа с картинной галереей. Как называют каждый день Масленицы (дом.зад.)
47.	Боги древних славян. Народные праздники. Принятие христианства на Руси	1	Чтение текстов учебника. Обсудим: во что верили славяне до принятия христианства на Руси?
<b>VI</b>	<b>Раздел 6. Как трудились люди в разные времена</b>	<b>20</b>	
48.	Труд крестьянина.	1	Обсудим: существовало ли в крестьянском хозяйстве разделение труда на мужской и женский (по рисункам)
49.	О крепостных и помещиках. Тяжелый труд крепостных.	1	Обсуждение проблемы: «при каких условиях человек трудится лучше. Работа с картинной галереей
50.	Экскурсия в краеведческий музей .	1	Экскурсия
51.	Ремесло. Что создавалось трудом ремесленника.	1	Беседа «Что такое ремесло? Когда на Руси появились ремесла (на основе текста учебника). Рассматривание схемы-рисунка в учебнике

52.	О гончарном круге, керамике и фарфоре	1	Чтение и обсуждение текста учебника
53.	О веретене, прялке, ткацком станке	1	Чтение и обсуждение текста учебника. Слушание народной песни «Пряха» (доп. мат.)
54.	Русские оружейники.	1	Работа в группах: по названию слобод определить, чем занимались ремесленники, живущие в каждой из них
55.	Русская ярмарка	1	Разыгрывание сценок: «Подходи народ, выбирай, что хочешь» <sup>2</sup>
56.	Что создавалось трудом рабочих	1	Обсудим проблему «Почему так говорят- «швейная фабрика», кондитерская фабрика, машиностроительный завод
57.	Полезные ископаемые – условие работы предприятий	1	Найти в РТ условные обозначения полезных ископаемых
58.	О первых железных дорогах	1	Чтение и обсуждение текста учебника
59.	Открытия XIX-XX в.в.	1	Рассматривание рисунков в учебнике: почему первыми изобретениями человека были гончарный круг, колесо, оружие, орудия труда
60.	О пароходе	1	Работа с картинной галереей
61.	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Как трудились люди в разные времена»</b>	1	Самостоятельная работа
62.	Об автомобиле	1	Выставка рисунков детей. Рассматривание иллюстраций учебника, чтение и обсуждение текста
63.	О самолете	1	Обсуждение проблемы «Почему человек мечтал летать, как птица?»
64.	Освоение космоса	1	Чтение и обсуждение текста учебника о развитии авиации. Сообщение «О космонавтах» (дом. зад.)
65.	Россия XX –XXI веков	1	Выполнение заданий в учебнике и РТ
66.	Урок – отчет «Наша родина от Руси до России»	1	Обсуждение гипотезы «Откуда произошло название нашей Родины?»
67.	Урок-обобщение по теме «Древняя и Московская Русь»	1	Обобщение знаний
68.	Урок-обобщение по теме «Россия» (до 1917 года)	1	

**Поурочно-тематическое планирование  
4 класс (68 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика видов деятельности</b>
<b>I</b>	<b>Раздел 1. Человек – живое существо. Как устроен организм человека.</b>	<b>13</b>	
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Общее строение организма человека	1	Знать общие признаки живых существ.
2.	Нервная система. Головной и спинной мозг	1	Знать что такое нервная система, её роль в организме.
3.	Опорно - двигательная система	1	Знать какую работу выполняют скелет и мышцы.
4.	Пищеварительная система	1	Знать строение пищеварительной системы.
5.	Дыхательная система	1	Знать систему органов дыхания. Уметь защитить органы дыхания от заболеваний.
6.	Кровеносная система. Кровь и ее значение.	1	Знать о клетках крови и их значении.
7.	Сердце – главный орган кровеносной системы		
8.	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества	1	Знать, что главный орган выделения - почки
9.	Кожа, ее строение и значение	1	Уметь оказать первую помощь при повреждении кожи. Знать правила ухода за кожей.
10.	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Гигиена зрения.	1	Знать правила защиты глаз от болезней и травм.
11.	Слух. Гигиена слуха	1	Знать, как шум влияет на слух.
12.	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека	1	Знать, как мы чувствуем запахи. Знать, что язык – орган вкуса, кожа – орган чувств.
13.	Урок обобщения: Органы чувств. <b>Проверочная работа по теме «Человек – живое существо»</b>	1	Уметь на практике применять свои знания
<b>II</b>	<b>Раздел 2. Мир чувств.</b>	<b>2</b>	
14.	Эмоции чувства человека	1	Уметь управлять своими эмоциями и чувствами.
15.	Что такое внимание? Зачем человеку память.	1	Уметь концентрировать своё внимание.
<b>III</b>	<b>Раздел 3. Ты и твоё здоровье.</b>	<b>2</b>	

16.	Здоровье человека. Режим школьника <b>Практическая работа:</b> «Составление режима дня школьника для будней и выходных»	1	Знать свой организм – условие здоровья и эмоционального благополучия
17.	Здоровый человек – здоровый сон. О правильном питании. Как закалять свой организм. Можно ли снять усталость?	1	Знать правила здорового сна; о правильном питании
<b>IV</b>	<b>Раздел 4. Поговорим о вредных привычках.</b>	<b>1</b>	
18.	Вредные привычки	1	Различать полезные и вредные привычки;
<b>V</b>	<b>Раздел 5. Правила поведения при опасности</b>	<b>5</b>	
19.	Когда дом становится опасным. Огонь – друг и враг.	1	Как уберечь себя от ожогов. Как дышать, если кругом дым.
20.	Когда дом становится опасным	1	Уметь пользоваться газовой плитой. Правила работы с компьютером .
21.	Знаете ли вы правила дорожного движения?	1	Знать правила дорожного движения и применять их на практике.
22.	Помощь при травме. Если гроза застала тебя на прогулке.	1	Знать какую помощь необходимо оказывать при травмах
23.	Бывают ли животные опасными? Ядовитые грибы и растения.	1	Уметь различать ядовитые грибы и растения.
<b>VI</b>	<b>Раздел 6. Что нужно знать о болезнях.</b>	<b>2</b>	
24.	<b>Практическая работа</b> «Оказание первой помощи при несчастных случаях». Грипп. Аллергия. Если болит живот.	1	Знать и уметь предупреждать болезни.
25.	Если болит голова. Носовое кровотечение. Твоя домашняя аптечка	1	
26.	Человек – часть природы. Чем человек отличается от животных. Человек умеет думать и говорить.	1	Знать чем человек отличается от животных.
<b>VII</b>	<b>Раздел 7. От рождения до старости.</b>	<b>2</b>	
27.	Счастливая пора детства. Что необходимо для роста и развития человека	1	Уметь описывать и сравнивать людей в разные этапы жизни.
28.	Почему пожилым людям нужна твоя помощь	1	Уметь оказывать помощь пожилым людям
<b>VIII</b>	<b>Раздел 8. Человек среди людей.</b>	<b>4</b>	

29.	Умеешь ли ты общаться? Просто ли написать письмо?	1	Знать нормы поведения в общественных местах
30.	Поговорим о доброте. Что такое справедливость	1	Знать, что такое доброта, уметь различать истинные чувства.
31.	<b>Контрольное тестирование за 1 полугодие</b>	1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
32.	Избегай общения с незнакомыми людьми	1	Знать и соблюдать правила общения с людьми.
<b>IX</b>	<b>Раздел 9. Родная страна: от края до края. Природные зоны России.</b>	<b>3</b>	
33.	Природные зоны России Арктика. Тундра Тайга	1	Знать природные зоны России. Уметь называть обитателей природных зон. Знать виды растений.
34.	Природные зоны России Смешанные леса. Степь	1	
35.	Природные зоны России Пустыня Влажные субтропики	1	
<b>X</b>	<b>Раздел 10. Почвы России.</b>	<b>2</b>	
36.	Почва – среда обитания растений и животных. Какую почву называют плодородной	1	Знать виды почв
37.	Почва нуждается в охране	1	Знать природоохранные мероприятия.
38.	Рельеф России	1	Знать рельеф России
<b>XI</b>	<b>Раздел 11. Как возникали и строились города</b>	<b>2</b>	
39.	Как выбиралось место для строительства города. «Кремлевские города»	1	Знать как наши предки выбирали место для строительства городов.
40.	Почему улицы называются по разному.	1	О чем могут рассказать названия улиц
<b>XII</b>	<b>Раздел 12. Россия и ее соседи</b>	<b>3</b>	
41.	Япония – страна восходящего солнца	1	Знать соседей России, их культуру.
42.	Китай – страна природных контрастов	1	
43.	Финляндия – наш северный сосед. Королевство Дания	1	
<b>XIII</b>	<b>Раздел 13. Человек творец культурных ценностей.</b>	<b>2</b>	
44.	Что такое культура.	1	Знать памятники культуры родного края

45.	Как возникла письменность. Летопись – рукописная книга О первых школах и книгах	1	Знать литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты
<b>XIV</b>	<b>Раздел 14. Образование – часть культуры общества</b>	<b>4</b>	
46.	Владимир Мономах и его «Поучение». Первая Азбука	1	Знать основателей первой «Азбуки» Кирилла и Мефодия.
47.	Чему и как учились при Петре I. <b>Проверочная работа за 3 четверть</b>	1	Знать достижения в образовании России при Петре I.
48.	Как развивалось образование в России после Петра I. Первые университеты в России.	1	Знать историю развития образования в России.
49.	Школа в XIX веке.	1	Знать историю развития образования в XIX и XX веках в России.
<b>XV</b>	<b>Раздел 15. Русское искусство до XVIII века.</b>	<b>5</b>	
50.	Памятники архитектуры Древней Руси. Русская икона.	1	Знать, что такое зодчество, фреска, мозаика, икона.
51.	Художественное ремесло в Древней Руси. Владимир Мономах и его «Поучение».	1	Уметь описывать предметы художественного ремесла.
52.	Музыка в Древней Руси.	1	Уметь определять настроения народных жанровых песен.
53.	Обрядовые праздники	1	Знать обрядовые праздники своего края
54.	Скоморохи – первые артисты на Руси.	1	Знать, как стали появляться первые театры, артисты.
<b>XVI</b>	<b>Раздел 16. Искусство России XVIII века.</b>	<b>1</b>	
55.	Поговорим об архитектуре. О первых историках России. Архитектура. Живопись	1	Знать архитектурные памятники, особенности строительства 18 века
<b>XVII</b>	<b>Раздел 17. Золотой век русской культуры (XIX (19) век.)</b>	<b>6</b>	
56.	Александр Сергеевич Пушкин - солнце русской поэзии .	1	Уметь рассказать о А. С. Пушкине, прочитать его произведения.
57.	Николай Алексеевич Некрасов Лев Николаевич Толстой	1	Знать знатока русского народного творчества – В. И. Даля.
58.	Композиторы XIX века. Михаил Иванович Глинка. Петр Ильич Чайковский	1	Уметь слушать музыкальное произведение, анализировать его.
59.	Художники XIX века. Василий Андреевич Тропинин.	1	Знать художников 19 века, их произведения.
60.	Илья Ефимович Репин. Исаак Ильич Левитан	1	Знать творчество И. И. Левитана.
61.	Искусство России XX века		Знать художников 20 века, их

			произведения.
<b>XVIII</b>	<b>Раздел 18. Человек – защитник своего Отечества.</b>	<b>5</b>	
62.	Героические страницы истории нашей Родины Почему люди воюют. Как Русь боролась с половцами	1	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.
63.	Как русские воины победили шведских захватчиков. Битва на Чудском озере Куликовская битва	1	Знать о подвигах Александра Невского
64.	Отечественная война 1812 года.	1	Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года.
65.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов. Практическая работа «Работа с картой»	1	Знать значение и полководцев Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., героев ВОВ. Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
66.	<b>Итоговое контрольное тестирование.</b>	1	Уметь работать самостоятельно
<b>XIX</b>	<b>Раздел 19. Гражданин и государство</b>	<b>2</b>	
67.	Мы живем в Российском государстве. Русский язык – государственный язык России	1	Уметь описывать традиции, обычаи, народов России.
68.	Права граждан. Обязанности граждан. Символы государства	1	Знать свои права и обязанности. Знать символы России.

### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее *одного* экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на *каждого ученика* класса);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем *1 экземпляр на двух учеников*);
- П – комплект, необходимый для работы в группах (*1 экземпляр на 5-6 человек*).

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
<b>1.</b>	<b>Основная литература</b> Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях / Н. Ф. Виноградова – издание четвёртое, доработанное - М.: Вентана-Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века)/	<b>К</b>	



	<p>Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова – издание пятое, переработанное – М.: Вентана – Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века)</p> <p>Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях / Н. Ф. Виноградова – издание четвёртое, доработанное - М.: Вентана-Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века)/</p> <p>Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова – издание пятое, переработанное – М.: Вентана – Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века)/</p> <p>Виноградова, Н. Ф. и др. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2010 (2011). – 128 с.: ил. – (Начальная школа XXI века)</p> <p>Виноградова, Н. Ф., Поглазова, О. Т. Учимся познавать мир: 3 класс: Рабочие тетради к учебнику. – М.: Вентана-Граф, 2011. (Начальная школа XXI века).</p> <p>Виноградова, Н. Ф. и др. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана - Граф (Начальная школа XXI века)</p> <p>Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова.- 3-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф. - (Начальная школа XXI века).</p> <p><b>Дополнительная литература</b>  Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения/ Н.Ф.Виноградова . -2-е изд. ,доп.- М. : Вентана – Граф,2012. – 368с. :- ил.- – (Начальная школа XXI века)</p> <p><b>Справочная литература</b>  Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины.- М.: Просвещение, 1985</p> <p>Дубкова С.И., Засов А.В. Атлас звёздного неба: Науч.-поп. Изд. Для детей/ Макет и оформл. Л.Д. Андреева. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС2, 2007. – 63с.</p> <p>Жабская Т.С. Мир беспозвоночных. – Х.: Фактор, 2007. – 64с.</p> <p>Колвин Л., Спизэр Э. Животный мир: Энциклопедия. – М.: РОСМЭН, 1994</p> <p>Левитан Е.П. Астрономия для умненьких детей. Звёздные картинки. – М.: «белый городд», 2007. - 31с.</p> <p>Левитан Е.П. Малышам о звёздах и планетах. – 2-е изд.- М.:Педагогика, 1986. -128с.</p> <p>Ликум А. и др. Всё обо всём. Популярная энциклопедия</p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
--	---	--	--

	<p>для детей. Т. 1-8. –М.: Ключ «С», Слово, 1993-1994.</p> <p>Ревенко М.В. малышам о географических открытиях. – М.:Педагогика, 1989. – 128с.</p> <p>Сахаров С.В. Как открывали Землю. - М.: Издательство «Малыш», 1984. - 130с.</p> <p>Тайны живой природы.-М.: «РОСМЭН», 1997</p> <p>Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2011. – 176с.</p> <p>Чудеса природы: детская энциклопедия./ сост. А.В. Ухарцева. – М.: Астрель: АСТ, 2009. – 127с.</p> <p>Энциклопедический словарь юного географа-краеведа.- М.: Педагогика, 1981</p> <p>Энциклопедический словарь юного натуралиста.- М.: Педагогика, 1981</p> <p>Энциклопедия для детей. Биология. Том.2. География. Том 3. – М.: Аванта+, 1994</p> <p>Географический атлас. Мир и человек.</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства обучения:</b></p> <p><b>Электронный образовательный ресурс</b></p> <p>Окружающий мир. 1 класс. Вентана – Граф, 2011г.</p> <p><b>Презентации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Птицы»</li> <li>2) «Не забывай о птицах зимой»</li> <li>3) «Россия»</li> <li>4) «Луг и его обитатели»</li> <li>5) «Россия»</li> </ol>	Д	
	<p><b>Печатные пособия</b></p>		
	<p>Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Времена года</li> <li>• Дикие животные</li> <li>• Домашние животные</li> <li>• Живая и неживая природа</li> <li>• Круговорот воды в природе</li> <li>• Грибы</li> <li>• Знакомые птицы</li> <li>• Зимующие и перелётные птицы</li> <li>• Животный мир</li> <li>• Морские обитатели</li> <li>• Животный мир средней полосы</li> <li>• Растения: кусты, деревья, травы</li> <li>• Размножение растений</li> <li>• Лиственные и хвойные растения</li> <li>• Комнатные растения</li> <li>• Что нас окружает</li> </ul>	Д	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ядовитые растения</li> <li>• Природные зоны Российской Федерации: Тайга, Тундра, Степь, Пустыня, Смешанный лес, Черноморское побережье, Ледяная зона</li> <li>• Строение тела человека</li> <li>• Север, юг, восток, запад</li> <li>• Виды земной поверхности</li> <li>• Водоёмы</li> <li>• Солнечная система</li> </ul> <p>Наборы предметных картинок: «Птицы», «Овощи и фрукты», «Профессии», «Морские обитатели», «Профессии», «Насекомые», «Рептилии», «Деревья», «Животные средней полосы», «Космос», «Цветы», «Животные».</p>	Д	
	<b>Специфическое сопровождение (оборудование)</b>		
	<p>Наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• натуральные: гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет человека;</li> <li>• изобразительные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- муляжи плодов, животных и отдельных органов человека;</li> <li>- физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи;</li> <li>- атлас для начальных классов;</li> <li>- настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Политическая карта мира»;</li> <li>- рисунки, слайды, диафильмы;</li> <li>- самодельные наглядные пособия.</li> </ul> </li> </ul>	Д Д	
	<b>Технические средства обучения</b>		
	<p>Классная доска Телевизор Компьютер Интерактивный проектор Принтер струйный черно-белый</p>	Д Д Д Д Д	
	<b>Натуральные объекты</b>		
	Гербарий, набор полезных ископаемых	Д	
	<b>Оборудование класса</b>		
	<p>Учебные столы 1 местные с комплектом стульев Стол учительский Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p>	К Д Д	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

### **Учебно-методические средства обучения**

- *Виноградова Н. Ф.* Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях / Н. Ф. Виноградова – издание четвертое, доработанное - М.: Вентана-Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века)/
- *Виноградова Н. Ф.* Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова – издание пятое, переработанное – М.: Вентана – Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века)
- *Виноградова Н. Ф.* Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях / Н. Ф. Виноградова – издание четвертое, доработанное - М.: Вентана-Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века)/
- *Виноградова Н. Ф.* Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова – издание пятое, переработанное – М.: Вентана – Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века)
- *Виноградова Н. Ф.* Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях / Н. Ф. Виноградова – издание четвертое, доработанное - М.: Вентана-Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века)/
- *Виноградова Н. Ф.* Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова – издание пятое, переработанное – М.: Вентана – Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века).
- *Виноградова Н. Ф.* Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях / Н. Ф. Виноградова – издание четвертое, доработанное - М.: Вентана-Граф. – (Начальная школа XXI века)/
- *Виноградова Н. Ф.* Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова – издание пятое, переработанное – М.: Вентана – Граф. – (Начальная школа XXI века)/
- *Виноградова Н.Ф.* Сборник программ к комплекту "Начальная школа XXI века"/ Н. Ф. Виноградова – 4-е издание, доработанное и дополненное – М.: Вентана-Граф, 2011/
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-2 классы. Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2011 (2012)
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3-4 классы. Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2011 (2012)

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Современная мультимедиа – энциклопедия. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия (2 CD), ООО «Кирилл и Мефодий».
2. Большая детская энциклопедия, ЗАО «Новый диск».
3. Самостоятельно разработанные презентации (CD- ROM)

### **Специфическое сопровождение (оборудование):**

- коллекция дисков ВВС: «Планета Земля», «Мощь планеты», «Жизнь в микромире», «Жизнь млекопитающих» и т.д.;
- самоделные наглядные пособия: рельеф местности.