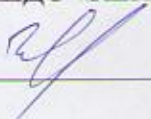


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

НАЧАЛЬНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД
«КЛАССИЧЕСКАЯ ЕВРОПЕЙСКАЯ ПРОГИМНАЗИЯ»
(НШДС «КЕП»)

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР
НШДС «КЕП»


О.В. Ишматова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор НШДС «КЕП»


С.О. Дутко

Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2019 г.
Введено в действие приказом № 28 от 30.08.2019 г.

Рабочая образовательная программа
Английский язык
2-4 класс

Составил(а): Эльснер Т.Ю.

Степень образования НОО

Срок реализации: 3 года

Разработано на основе УМК «Forward» под редакцией М.В. Вербицкой, О.В. Орловой, Б. Эббс, Э. Уорелл

г. Владивосток
2019 г.

Содержание

Пояснительная записка

Личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку во 2 -4 классах

Предметные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку во 2 - 4 классах

Содержание учебного курса

Формы контроля и возможные варианты его проведения

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно – тематический план

<p>Реквизиты: Рассмотрено на заседании методического Объединения _____ № _____ от _____</p>	<p>Принято на заседании Педагогического совета « -----» ----- 2020 года. Протокол №1</p>
---	--

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по английскому языку для 2 - 4 классов предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях на основе линии учебно-методических комплектов «FORWARD» для II—IV классов авторов М. В. Вербицкой, О.В. Ораловой, Б. Эббс, Э. Уоррел. УМК серии “FORWARD”, созданный на основе авторской программы М. В. Вербицкой, обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 по 4 класс (и далее по 11 класс) общеобразовательных учреждений и рассчитан на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану – 2 часа в неделю..

Данная программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России. Иностранный язык как школьный предмет даёт богатейшие возможности для определения специфики культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

Как указывается в Примерной программе начального общего образования, иностранный язык «наряду с русским языком и литературным чтением... входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций». Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными для данного возраста образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

В нашей школе программа рассчитана на 2 часа в неделю, курс длится 102 учебных недели. Общее количество часов – 204.

Общая характеристика предмета «Английский язык»

Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке УМК серии “FORWARD”, где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру. Поставленные в нормативных документах цели и задачи могут быть успешно реализованы только при условии использования современных подходов к обучению иностранным языкам с учётом психологических особенностей младших школьников. Очень важно для учителя соблюдать ряд методических принципов.

1. Принцип коммуникативной направленности.

Задания УМК серии “FORWARD” имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. Они создают для учащихся возможность общаться на темы, связанные с личными интересами учащихся и их ближайшим окружением. В отборе тематики учебного материала учтены интересы детей младшего школьного возраста и межпредметные связи начальной школы. Учебные материалы и система заданий УМК серии “FORWARD” организованы таким образом, чтобы обеспечить создание различных ситуаций общения, интерактивные формы взаимодействия учащихся в парах, малых группах, всей группы (класса), а также речевое партнёрство учителя и учащихся в благоприятном психологическом климате. При минимуме освоенных младшими школьниками языковых средств даже условно-речевые задания обязательно включают коммуникативные задачи, которые варьируются применительно к одному и тому же языковому материалу с тем, чтобы обеспечить некоторую новизну при многократном его повторении. Тщательно подобранный иллюстративный материал учебников и рабочих тетрадей помогает учителю семантизировать лексику в основном беспереvodным способом. Уже на раннем этапе обучения английскому языку в УМК серии “FORWARD” активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации. Они включают не только уже изученный материал, но и новый материал с опережением. В этом случае при выполнении задания учитель подчеркивает учебную задачу: понять запрашиваемую информацию или основное содержание.

2. Принцип устного опережения

Дети в этом возрасте легко воспринимают услышанное, без труда усваивая не только отдельные звуки, слова, но и целые речевые образцы, поскольку у них развито подражание в целом и звукоподражание в частности, поэтому на первом этапе основное внимание уделяется устной речи, ведущим принципом обучения является принцип устного опережения.

3. Принцип интегративного развития коммуникативных навыков

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитием навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и

письму, т. е. с данного этапа начинается реализация принципа интегративного развития коммуникативных навыков.

4. Принцип развивающего обучения

Поскольку приоритетом начального общего образования является развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных и специальных умений, в УМК серии “FORWARD” сделан акцент прежде всего на развитии общей коммуникативной компетенции учащихся. Подобный подход развивает у младших школьников навыки языкового анализа, умения соотносить графическую форму слова с его звуковым образом; умения сравнивать, анализировать звуки, буквы, сочетания букв, слова и более крупные языковые и речевые единицы. Формирование коммуникативной компетенции основывается на развитии навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Детям предлагаются разнообразные проблемно-поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, что также соответствует требованиям ФГОС. Ещё одним важным направлением развивающего обучения является формирование языковой догадки, опоры на интернациональную лексику, английские заимствования в русском языке; умения извлечь значение слова из контекста, догадаться о значении и функции высказывания по ситуации с опорой на иллюстрации.

5. Принцип доступности и посильности

Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста. Учителю рекомендуется чётко дозировать время на выполнение заданий, требующих концентрации внимания, и варьировать виды деятельности, соблюдая баланс между активными и пассивными формами работы.

6. Принцип опоры на родной язык

Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык. Однако данный принцип не предполагает использование русского языка как постоянного языка учебного взаимодействия учителя и учащихся. Здесь важно понимать, в какой ситуации, и с какой целью учителю целесообразно использовать на уроке русский язык, а в каких ситуациях к его использованию прибегать не следует. По мере расширения лексического репертуара учащихся на английском языке и их знакомства с разными типами заданий родной язык будет использоваться всё меньше, т. е. на уроке при общении с учениками учитель постепенно должен переходить на английский язык, подключая родной язык только по мере необходимости. Без создания иноязычной речевой среды невозможно развивать языковую догадку и компенсаторные умения, которые так необходимы для преодоления языкового барьера и страха перед новой языковой реальностью.

7. Принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры

Изучение английского языка позволяет расширить социальный опыт общения учащихся. В проигрывании ролевых ситуаций они могут «примерять» на себя различные роли, в том числе роли взрослых. Особое внимание в работе с младшими школьниками следует уделять ознакомлению с существующими нормами вежливого поведения в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми. Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах поведения в типичных ситуациях общения, в традициях проведения праздников, составляющие особенности российской культуры и

культуры англоязычных стран. Это достигается при помощи аутентичных текстов, английских рифмовок, считалок, детских стихов и песенок.

8. Принцип диалога культур

Реализация цели приобщения детей к новому социальному опыту с использованием английского языка осуществляется через знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы англоязычных стран. Для младших школьников выбран прямой приём: переписка между персонажами (российскими, австралийскими, британскими, американскими сверстниками), которая позволяет наглядно сопоставлять схожие типовые ситуации в каждой из культур. Дети учатся выделять культурные реалии, имеющие отношение к жизни российских школьников и их зарубежных сверстников, запоминать особенности речевого поведения в каждой языковой среде. Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран. Знакомство с иноязычной культурой должно стать импульсом к культурной самоидентификации ребёнка, укрепления в нём чувства патриотизма, осознания традиционных ценностей российского общества, осознания принадлежности к российскому народу.

9. Принцип дифференциации требований к подготовке учащихся

В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющее выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

- Уровень актуального развития задаёт границы исполнительской компетенции учащегося и позволяет определить действия, которые обучающиеся при переходе со ступени начального образования на следующую должны выполнять практически автоматически.

- Зона ближайшего развития определяет перспективные действия, находящиеся на стадии формирования и выполняемые при участии учителя или совместно со сверстниками, а также знания и умения, являющиеся пропедевтическими для дальнейшего изучения данного предмета.

В стандартах второго поколения такое разграничение проведено с точки зрения целей, характеризующих:

- систему учебных действий в отношении опорного учебного материала (планируемые результаты блока «Выпускник научится»);

- систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета (планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться»)¹.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык»

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. УМК серии «FORWARD» включает материалы, расширяющие представления младших школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся начальной школы на уроках с учениками обсуждаются, например, следующие темы: разнообразие природных условий и животного мира России; достижения России в области освоения космоса; Москва - столица нашей Родины; великий русский художник В. Васнецов и т. д. В учебниках данной серии персонажи - российские и британские дети -

представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учёбе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. В УМК существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Место предмета «Английский язык» в учебном плане

В Базисном учебном (образовательном) плане (БУП) образование в начальной школе определяется как фундамент всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Иностранный язык формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Наша школа работает по 5-дневной рабочей неделе.

Продолжительность урока во 2-4 классах:

- 40 минут

Продолжительность учебного года во 2-4 классах:

- 34 учебные недели.

2. Личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку во 2-4 классах

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

3. Предметные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку во 2 - 4 классах

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

а. Говорение

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию; ● на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; ● на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● участвовать в элементарном диалоге - расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; ● воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; ● составлять краткую характеристику персонажа; ● кратко излагать содержание прочитанного текста.
---	---

б. Аудирование

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; ● воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; ● использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
---	--

с. Чтение

<p>Выпускник научится:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
----------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> ● соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; ● читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; ● читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ● догадываться о значении незнакомых слов по контексту; ● не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
---	---

d. Письмо

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● владеть техникой письма; ● списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; ● писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; ● заполнять простую анкету. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; ● в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; ● правильно оформлять конверт (с опорой на образец); ● делать по образцу подписи к рисункам/ фотографиям.
--	---

e. Графика, каллиграфия, орфография

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● пользоваться английским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности; ● воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); ● находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; ● применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы; ● отличать буквы от знаков транскрипции. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; ● группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; ● уточнять написание слова по словарю учебника.
--	---

f. Фонетическая сторона речи

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков; ● соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; ● соблюдать особенности интонации основных типов предложений; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи; ● соблюдать интонацию перечисления; ● соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); ● читать изучаемые слова по транскрипции;
---	---

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

g. Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

h. Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple Tense; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;

i. Социокультурная осведомленность

Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;

Выпускник получит возможность научиться:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); ● соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> ● называть столицы стран изучаемого языка по-английски; ● рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка; ● воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; ● осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе. |
|---|--|

Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочными материалами, представленными в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с доступными для данного возраста образцами детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

4. Содержание изучаемого курса

- а) **Предметное содержание устной и письменной речи** соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Класс	Предметное содержание (тематика общения)	Разделы (units) учебников
1	2	3
2	<p>Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.</p> <p>Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.</p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город. Моя улица.</p>	<p>Units 1-5 (устное опережение) Unit 9. Hello! Unit 10. How are you? Unit 11. What's your name? Unit 12. Ben's family. Unit 13. What's this? Unit 14. Is this your hat? Unit 15. Happy birthday, Jill! Unit 16. Colors. Unit 20. I like pizza. Units 2, 7 (устное опережение) Unit 22. A safari park. Unit 26. I'm standing on my head. Units 2-4 (устное опережение) Unit 23. I'm making a robot. Unit 25. We're going to the Moon! Unit 28. Smile, please! Unit 19. I like snails. Unit 27. Pen friends. Unit 11. What's your name? Unit 17. Our street. Unit 18. A spider in the bathroom. Unit 21. Where is it? Unit 24. Our village.</p>
3	<p>Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.</p> <p>Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).</p> <p>Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и</p>	<p>Units 1, 6-8 (устное опережение) Unit 25. We're going to the Moon! Units 2, 4, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22-24, 26, 27. Unit 10. How are you? Unit 1. Back to school! Unit 2. Ben's new friend. Unit 2. Ben's new friend. Unit 10. Can you ride a bicycle? Unit 11. Shopping!</p>

продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить).

Виды спорта: активный отдых, спортивные игры.

Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке).

Каникулы: активный отдых.

Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.

Письмо зарубежному другу, отправленное по почте.

Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.

Природа. Дикая и домашние животные.

Дни недели, месяцы. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.

Родная страна: Москва – столица России, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры.

Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днем рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).

Unit 12. Let's make some pancakes!

Unit 13. What time is it?

Unit 17. Thank you for your present.

Unit 21. Adventure holidays.

Unit 7. Shapes.

Unit 3. At the swimming pool.

Unit 21. Adventure holidays.

Unit 15. At the fair.

Unit 16. Going on holidays.

Unit 21. Adventure holidays.

Unit 22. Goodbye!

Unit 3. At the swimming pool.

Unit 8. What can you do?

Unit 14. Let's watch TV!

Unit 18. Letters.

Unit 20. Pets.

Units 2, 6, 10, 21.

Unit 19. What's your favourite lesson?

Unit 2. Ben's new friend.

Unit 9. It's snowing!

Unit 4. How do you spell it?

Unit 5. A project about Australia.

Unit 6. Our country.

Unit 21. Adventure holidays.

Units 1-3, 6, 14, 15, 20, 22.

Unit 11. Shopping!

Unit 16. Going on holiday.

Unit 22. Goodbye!

4

Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство.

Unit 1. New friends.

Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей.

Внешность человека.

Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.

Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия).

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.

Компьютер в нашей жизни. Профессии.

Мои любимые книги.

Каникулы: активный отдых, путешествия.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.п.

Письмо зарубежному другу. Поздравление с днем рождения, Рождеством, Новым годом.

Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.

Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва.

Викторина о Москве. Третьяковская галерея.

Русский художник В. Васнецов.

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).

Unit 2. A message on the computer.

Unit 3. A computer magazine.

Unit 10. Beano comes to the rescue.

Unit 16. Going home.

Unit 3. A computer magazine.

Unit 10. Beano comes to the rescue.

Unit 11. The Angel of the Forest.

Unit 12. A shape in the mist.

Unit 1. New friends.

Unit 3. A computer magazine.

Unit 6. What do you know about Russia?

Unit 7. Find Joseph Alexander.

Unit 9. Off we go!

Unit 15. Where is Mr. Big?

Unit 1. New friends.

Unit 2. A message on the computer.

Unit 4. In the rain forest.

Unit 5. What do you know about rain forests?

Unit 14. The message in the temple.

Unit 15. Where is Mr. Big?

Unit 6. What do you know about Russia?

Unit 8. Capital city.

Unit 12. A shape in the mist.

Unit 13. The painting on the wall.

Units 3, 5, 7, 8, 14.

Units 1, 2, 7, 16.

б) Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение: диалогическая речь

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

Чтение:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие, и т.д.)

Письмо:

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

с) Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложения (postcard), конверсии (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's 5 o'clock.). Предложения с конструкцией there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite) Tense.

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

d) Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

e) Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

f) Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

5. Формы контроля и возможные варианты его проведения

С точки зрения современных подходов к оцениванию «оптимальным способом организации накопительной системы оценки является *портфолио учащегося*, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях». В портфолио учеников начальной школы рекомендуется включать выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных как в ходе обязательных занятий, так и в ходе факультативов; систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. д.); материалы, характеризующие достижения учащихся *во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности*.

УМК серии FORWARD в значительной степени ориентированы на такой подход к оцениванию. В качестве проектов для внеурочной работы предлагается широкий спектр увлекательных *проектных заданий, тесты для самопроверки, четвертные и годовые контрольные работы*. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами. В конце обучения в начальной школе проводится *итоговая контрольная работа*, характеризующая уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

В современной методике существуют два подхода к разработке критериев оценивания заданий с развёрнутым ответом: **аналитический** и **интегральный** (также называемый *импрессионистическим, холистическим*). *Аналитический* подход предполагает выделение в ответе ученика определённых частей (аспектов) содержания и/или проверяемых умений и оценивание каждого выделенного элемента отдельно. *Интегральный* подход означает, что весь ответ целостно оценивается по полноте и правильности, без выделения отдельных оцениваемых аспектов. Тем не менее при интегральном оценивании также необходимо разработать его критерии.

Целесообразно с самого начала обучения ввести аналитическое оценивание. Оно поможет учителю избегать субъективизма в оценках, а ученику — осознавать, что ему удаётся хорошо, а над чем следует ещё поработать. Кроме того, учащиеся будут понимать, что именно от них требуется в данных заданиях, и в будущем при выполнении заданий разного рода станут ориентироваться на критерии оценивания, что является важным общеучебным умением.

Следует понимать, что предлагаемые ниже критерии предназначены для начального этапа обучения говорению, на котором основное внимание уделяется заучиванию наизусть и имитационному воспроизведению реплик-клише этикетных диалогов. Также на этом этапе большое значение имеет формирование фонетических навыков. Собственно содержательный аспект говорения пока находится на втором плане в силу ограниченности как языкового репертуара ребёнка, так и его социального опыта. По мере взросления учащегося коммуникативные задачи будут усложняться и, соответственно, критерии их оценки будут приобретать больший вес.

Критерии оценивания говорения как продуктивного вида речевой деятельности

- 1) выполнение коммуникативной задачи;
- 2) взаимодействие с собеседником;
- 3) полнота раскрытия содержания;
- 4) лексико-грамматическая правильность речи;
- 5) соблюдение произносительной нормы;

б) интонационная правильность речи .

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- 1) Английский язык: программа: 2 – 4 классы/М. В. Вербицкая. – М.: Вентана - Граф, 2013. – 144 с. – (FORWARD).
- 2) Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку для 2-4 классов серии «FORWARD»
- 3) Книги для учителя по английскому языку для 2-4 классов серии «FORWARD»
- 4) Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты)
- 5) Мультимедийные диски к учебникам и рабочим тетрадям по английскому языку для 2-4 классов
- 6) Мультимедийный компьютер
- 7) Принтер
- 8) Копировальный аппарат
- 9) Сканер
- 10) Аудиоцентр
- 11) Телевизор с универсальной подставкой
- 12) Мультимедийный проектор
- 13) Алфавит (настенная таблица)
- 14) Произносительная таблица
- 15) Карты(а) стран(ы) изучаемого языка
- 16) Карта мира (политическая)
- 17) Карта России (физическая)
- 18) Флаги/флаг стран(ы) изучаемого языка
- 19) Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Начальная школа-детский сад «Классическая европейская прогимназия»

Согласовано
Директор НШДС

С.О.Дутко

Утверждаю
Директор АНОО ОДО «ДВЦНО»

С.В.Ширшикова

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Основной образовательной программы
по английскому языку 2 класс
на 2021-2022 учебный год

Образовательная область: филология (английский язык)

Цель: формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Форма обучения: классно-урочная

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов
1 четверть		
1	Давайте говорить по-английски!	3
2	Мои увлечения	2
3	Давайте познакомимся!	2
4	Как зовут твоих друзей?	2
5	Я могу читать по-английски.	2
6	Я знаю английский алфавит	2
7	А что у тебя есть?	2
8	Контрольный урок	1
9	Я знаю много английских слов	2
2 четверть		
10	Hello! Здравствуй!	3
11	Как дела? How are you?	2
12	Как тебя зовут? What's your name?	2
13	Семья Бена. Ben's family	3
14	Это что? What's this?	2
15	Контрольный урок	1
16	Это твоя шляпа? Is this your hat?	1

3 четверть		
17	С Днём рождения, Джил! Happy birthday, Jill!	2
18	Цвета. Colours	2
19	Наша улица. Our street	2
20	В ванной паук. A spider in the bathroom	3
21	Я люблю улиток. I like snails	2
22	Мне нравится пицца. I like pizza	2
23	Где же это? Where is it?	3
24	Сафари-парк. A safari park	3
4 четверть		
25	Я делаю робота. I'm making a robot	3
26	Наша деревня. Our village	3
27	Мы собираемся на Луну! We're going to the Moon!	3
28	Я стою на голове. I'm standing on my head	2
29	Друзья по переписке. Pen friends	2
30	Улыбнитесь, пожалуйста! Smile, please!	3
31	Повторение изученного материала	2
	Итого	69

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Основной образовательной программы
по английскому языку 3 класс
на 2021-2022 учебный год

Образовательная область: филология (английский язык)

Цель: формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Форма обучения: классно-урочная

Учебно-тематический план

№		Наименование темы	Всего часов
1	1 четверть	Back to school! Снова в школу	3
2		Ben's new friend. У Бена новый друг.	2
3		At the swimming pool. В плавательном бассейне.	2
4		How do you spell it? Как это пишется?	2
5		A project about Australia. Проект «Знакомимся с Австралией»	3
6	1-2 четверть	Our country. Наша страна	9
7	2 четверть	Shapes. Фигуры	3
8		What can you do? Что ты умеешь делать?	2
9		It's snowing! Снег идёт!	3
10		Can you ride a bicycle? А ты умеешь кататься на велосипеде?	3
11	3 четверть	Shopping! Идём по магазинам!	5
12		Let's make some pancakes! Давайте напечём блинов!	3
13		What time is it? Который сейчас час?	3
14		Let's watch TV! Давай посмотрим телевизор!	2
15		At the fair. В парке аттракционов	2
16		Going on holiday. Едем отдыхать	2
17	4 четверть	Thank you for your present. Спасибо за подарок	5
18		Letters. Письма	3
19		What's your favourite lesson? Какой у тебя любимый урок?	2
20		Pets. Домашние питомцы	2
21		Adventure holidays. Активный отдых	2
22		Revision. Повторение	1
	Итого:		64

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Основной образовательной программы
по английскому языку 4 класс
на 2021-2022 учебный год

Образовательная область: филология (английский язык)

Цель: формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Форма обучения: классно-урочная

Учебно-тематический план

№		Наименование темы	Всего часов
1	1 четверть	New friends. Новые друзья	4
2		A message on the computer. Компьютерное послание	4
3		A computer magazine. Компьютерный журнал	4
4		In the rain forest. В дождевом лесу. Тест №1	4
6	2 четверть	What do you know about rain forests? Что ты знаешь о дождевых лесах?	3
7		What do you know about Russia? Что ты знаешь о России?	4
8		Find Joseph Alexander. Найти Джозефа Александра	4
9		Capital city. Столица. Контрольный урок+анализ	4
.11	3 четверть	Едем!Off we go!	4
12		Beano comes to the rescue. Бино приходит на помощь	4
13		The Angel of the Forest. Лесной ангел	3
14		A shape in the mist. Призрак в тумане	3
15		The painting on the wall. Картина на стене. Контрольный урок+анализ	4
17	4 четверть	The message in the temple. Послание в храме	3
18		Where is Mr Big? Где же мистер Биг?	3
19		Going home. Возвращение домой	6
20		Контроль и подведение итогов четверти.	4
	Итого		65

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу курса

(название курса)

Вносятся с « _____ » _____ 20____ г. следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Прежняя редакция	Новая редакция

Руководитель методического
объединения

(название метод. объединения)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

В рабочую программу курса

(название курса)

Вносятся с « _____ » _____ 20____ г. следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Прежняя редакция	Новая редакция

Руководитель методического
объединения

(название метод. объединения)

(подпись)

(инициалы, фамилия)