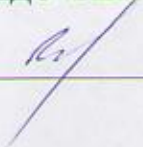


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

НАЧАЛЬНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД
«КЛАССИЧЕСКАЯ ЕВРОПЕЙСКАЯ ПРОГИМНАЗИЯ»
(НШДС «КЕП»)

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР
НШДС «КЕП»


О.В. Ишматова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор НШДС «КЕП»


С.О. Дутко

Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Введено в действие приказом № 28 от 30.08.2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНОЛОГИЯ
1-4 КЛАСС**

Составила: Афонина Ольга Юрьевна

Срок реализации: 4 года

Разработана на основе примерной программы начального общего образования (автора - Т.М. Геронимус)

г. Владивосток
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основании примерной программы начального общего образования (авторы - Т.М. Геронимус), составленной в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта, утверждённым в 2004 г. приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004.

Программа соответствует Основной образовательной программе и Учебному плану АНПО «ДВЦНО» КЕП.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов технологии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

ЦЕЛИ

- Освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления;
- Овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности;
- Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда;
- Умение выделять признаки и свойства предмета;
- Умение высказывать суждения на основе сравнения качеств предметов;
- Практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Деятельностный подход к построению процесса обучения по технологии (труду) является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов (деталей конструктора) и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета технология являются:

- ✓ практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- ✓ применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- ✓ применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора. В программу включено новое содержание – обучение работе на компьютере, что позволяет развивать у младших школьников начальные умения использования различных информационных технологий.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира □ частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности □ любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма □ одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **135 часов** для обязательного изучения технологии на ступени начального образования, из них **в 1 классе – 33ч, во 2 классе – 34ч, в 3 – 4 классе – по 34 часов.**

Формы образовательных технологий:

- 1) Здоровьесберегающие образовательные технологии.
- 2) Технологии организации проектной деятельности;
- 3) Групповая работа
- 4) Современные информационные технологии
- 5) Технологии проблемно-диалогового общения

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Учимся размышлять

1. Принимаем участие в коллективном обсуждении конструкции, рассматривая образец изделия в сборе.

Сравниваем технический рисунок и эскиз развертки с образцом изделия, различаем на графических изображениях линии контура, разреза внутри контура, линии сгиба, размерные и выносные.

Самостоятельно подсчитываем габаритные размеры по имеющимся частным, определяем величину необходимой заготовки. Ищем зависимость размеров конусообразной детали от величины части используемого круга.

2. Коллективно обсуждаем технологию изготовления изделия, обосновывая выбор и чередование операций, заменяем трудоемкие операции на более простые без ущерба для качества работы.

3. Перечисляя необходимый инструментарий, выделяем правила безопасной работы, требующие их соблюдения на конкретном уроке.

Различаем рабочие части у инструментов: грифель у карандаша, тонкая грань у фальцовки, грань со шкалой у линейки, полотно с режущим краем у ножа и ножниц, острие у иглы и булавки, щетинка у кисточки, игла у шила.

Обосновываем план оснащения рабочего места.

4. Осознанно выбираем для изготовления изделий материалы: коробочный, переплетный и цветной картон, коленкор, ледерин, цветная бумага для аппликаций, глянцевая календарная бумага, бархатная бумага.

Белая, набивная и гладкокрашенная хлопчатобумажная ткань, тесьма «вьюнок», катушечные нитки № 40 и, 50, мулине.

Силикатный клей, ПВА, резина, полимерная пленка, природные минеральные материалы: ракушки, скорлупа яиц.

5. Исследуем изменения линейных размеров и прочности бумаги при намокании.

6. Устанавливаем основные технологические этапы изготовления бумаги в промышленности.

Готовимся к практической работе

1. Самостоятельно размещаем на рабочем месте в нужном порядке с соблюдением правил хранения колющие и режущие инструменты. Проверяем их исправность.

2. В зависимости от используемого материала оборудуем места санитарно-гигиеническим инвентарем и приспособлениями.

3. Читаем графическую и словесную инструкционную карту, проверяем соответствие размеров заготовки габаритным размерам деталей на эскизе.

Учимся выполнять новые операции

- ✓ Вырезаем по разметке ножом окно в картонной заготовке.
- ✓ Прокалываем картон шилом.
- ✓ Выполняем ригельную окантовку на картоне.
- ✓ Окантовываем картон бумажными полосами.
- ✓ Склеиваем дугообразный край сектора в «фунтик».
- ✓ Наклеиваем разглаженные соломинки встык на кальку.
- ✓ Пришиваем пуговицы в прокол.
- ✓ Пришиваем швом через край тесьму и сутаж.
- ✓ Окрашиваем ткань гуашевой краской по трафарету.
- ✓ Вышиваем тамбурным швом.
- ✓ Наматываем нитяной кокон на резиновую основу.
- ✓ Плетем плоские и объемные изделия из одиночных бумажных полос.
- ✓ Окрашиваем бумагу набрызгом.
- ✓ Наклеиваем мельчайшие кусочки лоскутной мозаики (прищипываем)

1 класс

1 четверть (9 ч):

- Урок-экскурсия “Красота окружающей природы”.
- Плоская аппликация из семян на картонной основе.
- Композиция из засушенных соцветий на открытке.
- Тематические аппликации из засушенных листьев “Лес после дождя”, “Подводное царство”, “Бабочки на лугу”.
- Работа с бумагой. Правила складывания оригами. Поделки “Собачка”, “Кот”.
- Оригами. Поделки “Мышка”, “Рыбка”.
- Окрашивание бумаги “Клякса”. Гофрированная бабочка из самостоятельно окрашенной бумаги.
- Плоские бумажные аппликации с небольшими мозаичными фрагментами.
- Многоцветные резаные мозаичные аппликации сложного контура: “Петушок”, “Рыбка”.

2 четверть (7 ч):

- Картонный поднос-сет, украшенный переводными картинками.
- Именные карточки для стола с аппликациями.
- Ребристые елочные игрушки: “Шар”, “Груша”, “Яблоко”.
- Гнутые елочные игрушки из квадратов “Самоцвет”.
- Ажурные изделия из складной заготовки “Снежинка”.
- Подвеска из яичной скорлупы “Фонарик светлячка”.
- Снеговик из ватных шариков, обсыпанных блестками.

3 четверть (9 ч):

- Бумажная аппликация из рваных деталей “Лес зимой”.
- Поролоновый игольник.
- Сервировочная салфетка с бахромой и мережечной дорожкой.
- Вышивка швом “вперед иголку” по мережечной дорожке.
- Автомобиль и другие игрушки из спичечных коробков.
- Гараж-ракушка из плотной бумаги.
- Игрушки из картонных трубочек: “Баба-Яга”.
- Игрушки из картонных трубочек: “Пушка”, “Солдатик”.
- Бумажный плетеный коврик с каймой.

4 четверть (8 ч):

- Выпуклая аппликация “Утренний цветок”.
- Выпуклая аппликация “Ваза с цветами”.
- Пасхальные сувениры: роспись скорлупы фломастером.
- Пасхальные сувениры: украшение скорлупы резаной мозаикой.
- Игрушки из объемных природных материалов: “Совенок”, “Мышонок”.
- Игрушки из природных материалов: “Бабочка”, “Петушок”, “Бычок”.
- Работа с природными материалами: “Лесная поляна”.
- Вертушка.

2 класс

1 четверть (9 ч):

- Аппликация из целых и рассеченных листьев на картоне.
- Объемные игрушки из природных материалов.
- Композиции из семян.
- Складная коробка для отходов.
- Оригами. “Лебедь и утка”.
- Оригами. “Цветы”.
- Обрывная аппликация “Дельфин”.
- Объемная аппликация “Рыбка”.
- Мозаика из обрывных кусочков.

2 четверть (8 ч):

- Аппликация из геометрических фигур “Ежик”.
- Объемная аппликация “Аквариум”.
- Аппликация с использованием симметричных изображений.
- Игрушки из бумажных полосок.

- Елочная подвеска из гнутых полос.
- Объемные ребристые игрушки из повторяющихся деталей.
- Новогодние подвески из конуса.
- Композиция на тему “Мастерская Деда Мороза”.

3 четверть (10 ч):

- Швы: “вперед иголку”, “стебельчатый”.
- Салфетка, вышитая стебельчатым швом.
- Швы: “вперед иголку”, “через край”.
- Однослойная прихватка.
- Однослойная прихватка (отделка работы).
- Мартинички – человечки из ниток.
- Мартинички – человечки из ниток (декор работы).
- Куколки-головки из целой яичной скорлупы.
- Пасхальные сувениры из скорлупы.
- Праздничная открытка “Зайчик”.

4 четверть (7 ч):

- Игрушки из спичечных коробков.
- Игрушки из спаренных спичечных коробков.
- Игрушки из “киндер-сюрпризов”.
- Изготовление записной книжки.
- Декоративная отделка записной книжки.
- Пришивание пуговиц. Панно на основе пришитых пуговиц.
- Творческая работа “Художественные образцы из готовых форм”.

3 класс

1 четверть (18 ч):

- Приемы складывания коробки с крышкой. Складная “коробка-матрешка”.
- Экскурсия. Сбор природных материалов.
- Правила хранения природных материалов.
- Правила приклеивания и сушки листовых природных материалов. Настенное панно из листьев “Каркуша”.
 - Приемы создания фактурной поверхности на картонной заготовке для будущей аппликации.
- Соотношение окраски лицевой и изнаночной поверхностей. Аппликация “Букет”.
- Приемы обработки соломки. Правила подбора заготовок по цвету, блеску, направлению волокон.
 - Плоские аппликации из разглаженной соломки.
 - Разновидности плоских мозаичных аппликаций. “Прищипанные” аппликации.
 - “Прищипанные” аппликации. Приемы отрывания и наклеивания “лепестков” аппликации.
- Выпуклые аппликации. Поздравительная открытка.
- Двойная поздравительная открытка с объемными цветами. Разметка на глаз.
- Прорезная (ажурная закладка). Правила чтения эскиза.
- Лабораторное занятие “Производство бумаги. Свойства бумаги”.
- Приемы разметки одинаковых деталей на складной заготовке. Изделие “Друзья на празднике”.
 - Приемы вырезания внутренних углов. “Друзья на празднике” (продолжение работы).
 - Переплетные работы. Папочка-игельница.
 - Переплетные работы. Папочка-игельница (продолжение работы).

2 четверть (13 ч):

- Раскрашивание бумаги под мрамор.
- Приемы закрепления краски на поверхности, на бумаге.
- Картонный поднос-сет, украшенный мраморной бумагой и блестками.
- Фигурки из бумажных салфеток. Простой и двойной конусы.
- Использование готовых форм (картонных цилиндров) как опоры для игрушки.
- Елочная подвеска “Фонтанчик”.

- Правила разметки циркулем. Приемы склеивания конуса. Елочная подвеска “Колокольчик”.

- Приемы разметки по линейке и угольнику. Елочная подвеска “Жар-птица”.
- Особенности операции нарезания сложенной вдвое заготовки. Приемы разметки по линейке.

- Прямоугольные прорезные изделия. Ажурный фонарик.
- Ажурная гирлянда.
- Прием фигурного обтягивания круга нитью по зубчатому краю. Елочная подвеска “Зимнее солнышко”.

- Правила вырезания заготовки по внутреннему контуру. “Полумаска” с кружевами.

3 четверть (18 ч):

- Деление круга на секторы складыванием. Приемы склеивания дугообразного края в фунтик.

- Изделия из рассеченных кругов. “Цветок-булавочница”.
- Изделия из рассеченных кругов. “Ежик”.
- Изделия из рассеченных кругов. “Ежик” (продолжение работы).
- Петельный шов.
- Приемы вырезания деталей с отверстием внутри. Игольница в форме сердечка.
- Игольница в форме сердечка (продолжение работы).
- Происхождение шерстяных тканей, их свойства.
- Приемы пришивания пуговиц в прокол.
- Работа с текстильными материалами. Грелка на чайник.
- Грелка на чайник (продолжение работы).
- Разметка на полимерных материалах. Мартишоры “Цветы из кругов”.
- Мартишоры “Цветы из кругов” (продолжение работы).
- Приемы использования обрезков старых ниток. Колобок из помпона.
- Колобок из помпона (продолжение работы).
- Приемы продавливания линий сгиба фальцовкой. Приемы разметки на просвет.
- “Папочка для вкусностей” (кулинарных рецептов).
- Изгибание заготовки в двух плоскостях. “Лепестковые цветы”.

4 четверть (17 ч):

- Приемы использования старых обрезков цветной бумаги. “Веселые струйки”.
- Варианты аппликации на гнутой поверхности. Декоративные настольные куклы из цилиндра.

- Объемные игрушки из природных материалов: “Путешественницы”, “Бедная Баба Яга”, “Веселые медвежата”.

- Приемы подготовки яичной скорлупы к работе. Аппликация из дробленой яичной скорлупы.

- Игрушки из нитяного ажурного кокона. Технология изготовления ажурного нитяного кокона. Отделка кокона бумажными деталями.

- Практика работы на компьютере (12 ч):

- Информационные технологии.
- Знакомство с компьютером. Компьютеры в школе.
- Правила поведения в компьютерном классе. Экскурсия в компьютерный класс.
- Основные устройства компьютера: монитор, системный блок, клавиатура, мышь.
- Включение и выключение компьютера. Рабочий стол на экране компьютера.

Практическая работа.

- Запуск программы. Завершение выполнения программы. Практическая работа.
- Компьютерная графика. Графические редакторы.
- Основные операции при рисовании. Практическая работа.
- Создание рисунков. Практическая работа.
- Компьютерная анимация.
- Компьютерное проектирование.
- Компьютерные игры.

4 класс

1 четверть (18 ч):

- Экскурсия в парк за природными материалами. Сортировка и закладка на хранение собранного материала.
- Объемные игрушки из природных материалов: “Райская птичка”, “Папа и сыночек”, “На отдыхе”, “Лесные строители”.
- Работа с соломкой. Приемы изгибания на фальцовке деталей из распластанной соломы.
- Выпуклая аппликация из соломки “Бабочка”. Приемы окрашивания деталей “набрызгом”.
- Игрушки из нескольких помпонов. Связывание нескольких помпонов в цепочку.
- Игрушки из нескольких помпонов “Совенок”. Жесткое соединение помпонов шпилькой.
- Ребристая упаковка для объемного подарка “Секретик”. Деление окружности на три части циркулем.
- Переплетные работы. Правила сшивания деталей в три приема. “Тетрадка-малышка”.
- Виды картона, происхождение, свойства. Приемы соединения деталей скобами. Блокнот для записей.
- Приемы склеивания части круга в конус. “Лягушонок-озорник” из бумажных конусов.
- Правила безопасного резания тонкого металла. Приемы сгибания металлических полос.
- Подсвечник из металлической банки.
- Фигурки из бумажных салфеток: “Лилия”, “Шляпа кардинала”, “Королевская мантия”.
- Выпуклые плетеные изделия. Плетеный браслет.
- Приемы склеивания кожаных и текстильных деталей. “Сумочка-сюрпризница”.
- Переплетные работы. Конструктивные элементы книги. Устройство составной переплетной крышки. “Папочка-игольница”.
- Складные изделия со щелевым замком. Раскладной конверт.
- Складные изделия со щелевым замком. Подарочный конверт с аппликацией.

2 четверть (14 ч):

- Виды текстильных материалов: ткань, нитки, тесьма, лента. Швы.
- Работа с текстильными материалами. Склеивание деталей полиэтиленом. Однослойная прихватка.
- Однослойная прихватка. Декоративная отделка изделия.
- Особенности шитья изделий шарообразной формы из ткани.
- Работа с текстильными материалами. “Браслет-булавочница”.
- “Браслет-булавочница”. Дизайн изделия.
- Некоторые разновидности термопластов. Свойства поролона.
- Игрушки из поролона.
- Елочное украшение “Складная звезда”.
- Елочная подвеска “Золотая рыбка”.
- Приемы деления круга на четыре части складыванием. Приемы склеивания конусов.
- Подвеска из конусов “Петрушка”.
- Правила изготовления ажурного нитяного кокона. Приемы отделки коконов.
- Новогодние сувениры из ажурного нитяного кокона “Сова”.

3 четверть (19 ч):

- Приемы подвижного соединения деталей. Динамическая игрушка “Зайчик-попрыгунчик”.
- Динамическая игрушка “Зайчик-попрыгунчик”. Декоративная отделка изделия.
- Технология получения папье-маше на неразрезанной упругой форме. Отделка работы жесткими деталями.
- Копилка из папье-маше на резиновой форме “Поросенок”.
- Папье-маше. Копилка “Поросенок”. Декоративная отделка работы.
- Нитяной кокон. Приемы разрезания кокона пополам, уплотнения отдельных участков.
- Конфетница из половины нитяного ажурного кокона.
- Работа с искусственной кожей. Кожаный брелок для ключей.

- Приемы разметки по шаблону, на просвет и по выкройке. “Кармашек для мелочей”.
- “Кармашек для мелочей”. Декоративная отделка изделия.
- Работа с картоном, бумагой и лентой. Подвес для прищепок “Обезьянка”.
- Подвес для прищепок “Обезьянка”. Декоративная отделка изделия.
- Работа с текстильными материалами. Ремонт одежды. Штопка.
- Устройство лобзика. Правила заправки пилки в лобзик. Приспособления для выпиливания. Приемы пиления. Разметка фигурок, выпиливание.
- Фигурки из пенопласта на подвижном подвесе “Лебединое озеро”.
- Пенопластовые фигурки “Лебединое озеро”. Декоративная отделка изделия.
- Игрушка из полуфабрикатов “Японка”.
- Игрушка из полуфабрикатов “Японка”. Декоративная отделка изделия.
- Общественно полезный труд. Правила подготовки изделия к демонстрации на выставке.

4 четверть (17 ч):

- Основные устройства компьютера. Правила поведения в компьютерном классе.
- Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Практическая работа.
 - Файлы и папки (каталоги).
 - Операции с файлами и папками. Практическая работа.
 - Компьютерное письмо.
 - Правила клавиатурного письма. Практическая работа.
 - Операции при создании текстов. Практическая работа.
 - Оформление текстов. Практическая работа.
 - Организация текстов. Практическая работа.
 - Создание печатных публикаций.
 - Иллюстрации, схемы и таблицы в публикациях. Практическая работа.
 - Создание электронных публикаций.
 - Гиперссылки в публикациях.
 - Звуки, видео и анимация в электронных публикациях.
 - Поиск информации.
 - Поисковые системы. Поисковые запросы.
 - Сохранение результатов поиска.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Требования к уровню подготовки обучающихся

По результатам практической работы на компьютере выпускники начальной школы должны знать (понимать):

- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером;

Обучающиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;
- поиска необходимой информации;
- изменения и создания при помощи компьютера простых информационных объектов.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1-й класс

К окончанию обучения по курсу “Технология” в 1-м классе обучающиеся должны знать:

- что такое деталь как составная часть изделия;
- что такое конструкция;
- что конструкции бывают однодетальными и многодетальными;
- что такое неподвижное соединение деталей;
- виды материалов – природные, искусственные (бумага, картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия – на уровне общего представления;

- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- название и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;
- правила безопасности труда;
- правила личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;
- правила организации рабочего места.

Обучающиеся должны уметь:

- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- качественно выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея;
- эстетично и аккуратно оформлять изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой и ее вариантами;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- выполнять правила культурного поведения в общественных местах.

Обучающиеся должны владеть общетрудовыми умениями:

- под контролем учителя рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом;
- с помощью учителя проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом по шаблону, образцу, рисунку;
- при поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями.

2-й класс

К окончанию обучения по курсу “Технология” во 2-м классе обучающиеся должны знать:

- названия материалов, ручных инструментов, приспособлений, предусмотренных программой;
- правила:
 - безопасности труда при работе с ручным инструментом;
 - разметки по шаблонам, линейке, угольнику с применением циркуля;
 - сгибания бумаги и картона по линиям разметки;
 - резания ножом с помощью пальцев и линейки;
- приемы соединений (разъемные, не разъемные).

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- составлять план предстоящей работы;
- обрабатывать ручными инструментами различные материалы;
- изготавливать по образцу, графическим изображениям поделки и другие полезные предметы из различных материалов;
- экономно расходовать материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям, оборудованию.

Обучающиеся должны владеть общетрудовыми умениями:

- под руководством учителя читать графическую инструкционную карту, сравнивать ее данные с образцом изделия;
- самостоятельно:
 - размещать на рабочем месте инструменты индивидуального пользования, приспособления, санитарно-гигиенический инвентарь, проверять исправность инструментов;
 - выбирать заготовки нужного размера, цвета, фактуры.

3-й класс

К окончанию обучения по курсу “Технология” в 3-м классе обучающиеся должны знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, ткани);
- простейшие способы достижения прочности конструкций;
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- линии чертежа;
- правила безопасной работы с канцелярским ножом;
- технику выполнения косой строчки, ее варианты, назначение.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- читать простейшие чертежи (эскизы) разверток;
- соблюдать последовательность выполнения разметки развертки (от габаритов – к деталям) и выполнять ее с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку с помощью канцелярского ножа;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами.

Обучающиеся должны владеть общетрудовыми умениями:

- с помощью учителя искать оригинальные решения конструкторско-технологических, экономических и эстетических проблем;
- самостоятельно:
 - размещать на рабочем месте в нужном порядке с соблюдением правил хранения колющие и режущие инструменты, проверять их исправность;
 - читать графическую и словесную инструкционную карту, проверять соответствие размеров заготовки габаритным размерам деталей на чертеже.

4-й класс

К окончанию обучения по курсу “Технология” в 4-м классе обучающиеся должны знать:

- правила культуры труда;
- названия изученных материалов, инструментов и приспособлений, их назначение;
- правила безопасного труда при работе колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов, предусмотренных программой;
- правила планирования и организации труда;
- способы и приемы обработки материалов, предусмотренных программой;
- основные требования дизайна к конструкциям, изделиям (польза, удобство, красота).

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- составлять план предстоящей работы;
- обрабатывать ручными инструментами различные материалы;
- изготавливать по образцу, графическим изображениям поделки и другие полезные предметы из различных материалов;
- определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления или выбранных самостоятельно изделий;
- подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приемы изготовления изделий;
- эстетично оформлять изделия.

Обучающиеся должны владеть общетрудовыми умениями:

- с помощью учителя:
 - выбирать темы для практических и проектных работ;
 - искать оригинальные решения конструкторско-технологических, экономических и эстетических проблем;

- самостоятельно:
- разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать их;
- распределять обязанности в группе;
- организовывать рабочее место и подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления в соответствии с разработанным проектом;
- экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности,
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«зачет» – ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудолюбивые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходует материалы, работа аккуратная).

«незачет» – ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, неопрятно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время.

Список литературы

➤ **Литература для учащихся:**

1. Геронимус Т.М. Технология. 1 кл. [АСТ-ПРЕСС ШКОЛА]
2. Геронимус Т.М. Технология. 2 кл. [АСТ-ПРЕСС ШКОЛА]
3. Геронимус Т.М. Технология. 3 кл. [АСТ-ПРЕСС ШКОЛА]
4. Геронимус Т.М. Технология. 4 кл. [АСТ-ПРЕСС ШКОЛА]
5. Геронимус Т.М. Я все умею делать сам. 1 класс: Рабочая тетрадь
6. Геронимус Т.М. Я все умею делать сам. 2 класс: Рабочая тетрадь
7. Геронимус Т.М. Я все умею делать сам. 3 класс: Рабочая тетрадь
8. Геронимус Т.М. Я все умею делать сам. 4 класс: Рабочая тетрадь

➤ *Литература для учителя:*

1. Программа "Трудовое обучение. Школа мастеров. 1-4 кл"
2. Геронимус Т.М. Уроки технологии в 1 классе: Методическое пособие
3. Геронимус Т.М. Уроки технологии во 2 классе: Методическое пособие
4. Геронимус Т.М. Уроки технологии в 3 классе: Методическое пособие
5. Геронимус Т.М. Уроки технологии в 4 классе: Методическое пособие

Дополнительная:

1. Геронимус Т.М. Учебный комплект по труду для 1-4 кл. - АСТ-Пресс, 1997
2. Геронимус Т.М. Бумажное царство. Тетрадь. - АСТ-Пресс, 1997
3. Геронимус Т.М. Учимся мастерить. Тетрадь. - АСТ-Пресс, 1997
4. Геронимус Т.М. Мои помощники - инструменты. Тетрадь. - АСТ-Пресс, 1997
5. Геронимус Т.М. Справочник маленького мастера. Неразъемная тетрадь. - АСТ-Пресс, 1997
6. Геронимус Т.М. Правила безопасной работы на уроках труда. - АСТ-Пресс, 1997
7. Геронимус Т.М. Серебряная паутинка. - АСТ-Пресс, 1997
8. Геронимус Т.М. Набор инструкционных карт. - АСТ-Пресс, 1997
9. Геронимус Т.М. Мастерская трудового обучения в 1-4 кл. Методические рекомендации. - Новая школа, 1994; Арктоус, 1996
10. Геронимус Т.М. Альбом чертежей приспособлений для оборудования мастерской трудового обучения в 1-4 кл. - Новая школа, 1994; Арктоус, 1996
11. Геронимус Т.М. 150 уроков труда. Методические рекомендации к планированию занятий. - Новая школа, 1994; Арктоус, 1996
12. Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием: Методическое руководство по использованию комплекта учебников-тетрадей по трудовому обучению в школе 1 – 3 и 1 – 4. - АСТ-Пресс, 1998